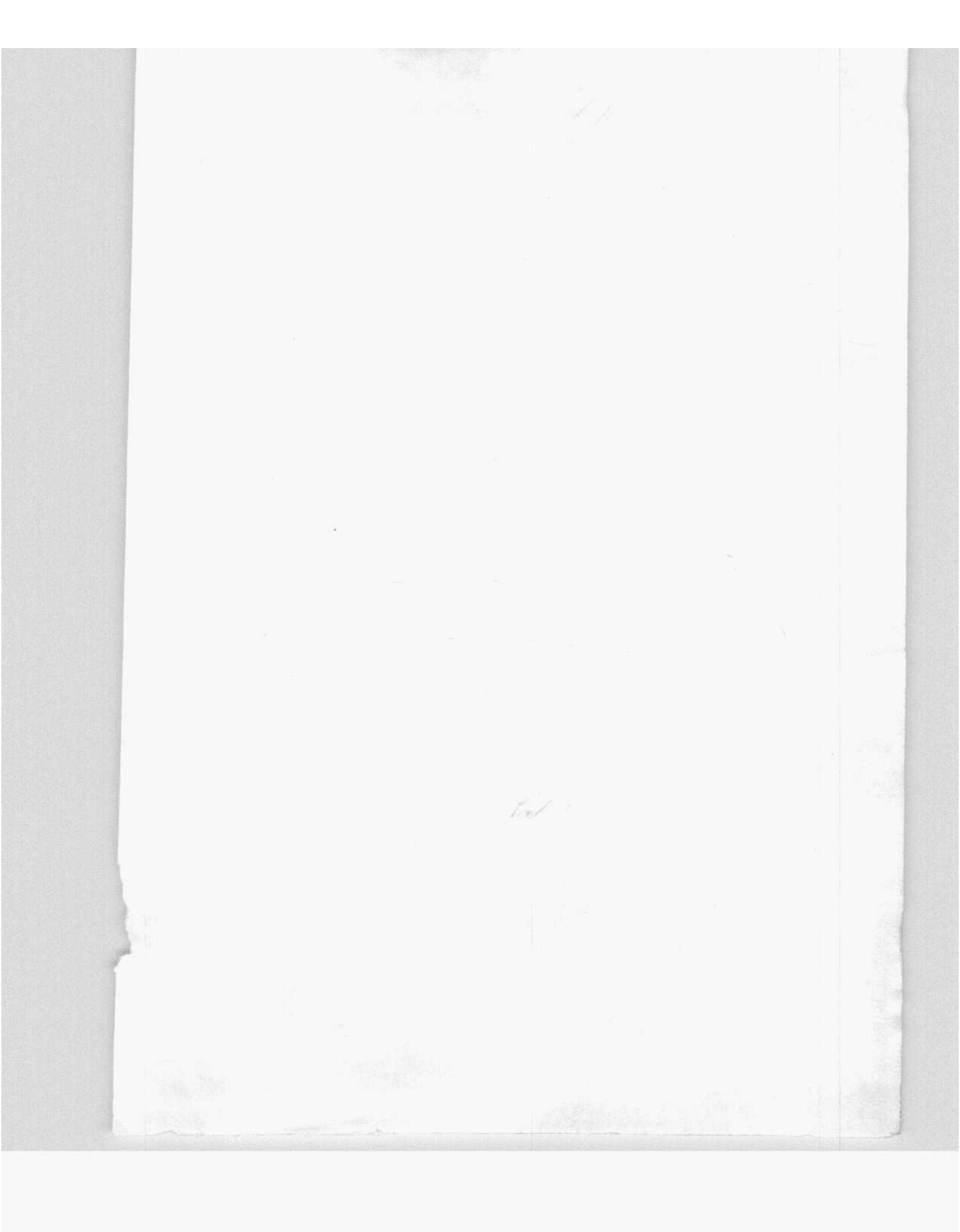
المركز القومي للبحوث التربوية

المبنى الدولي

المهارات الأساسية في التعليم الابتدائي

ومدى احتفاظ تلاميذ المدارس بها

١٩[illegible]



تعريف بمشروع البنك الدولى حول المهارات الاساسية
فى التعليم الابتدائى

هذا المشروع :

* صورة من صور التعاون المثمر بين البنك الدولى بوصفه الوكالة المهتمه بتنمية الموارد العلمية وبين وزارة التربيه والتعليم والمركز القومى للبحوث التربوية بوصفها الاجهزة المعنية أساسا بتحقيق الاستثمار الأفضل للموارد البشرية بجمهورية مصرالعربية ٠

* بناء على موافقة السيد الدكتور وزير التربية والتعليم ووزير الدولة للبحث العلمى فى خطابة الموجه الى البنك الدولى بواشنطون بتاريخ ١٩٧٧/٨/٦ بدأت الاتصالات وتم توقيع الاتفاقية بين البنك الدولى والمراكز القومى للبحوث التربوية وبدىء فى اتخاذ الخطوات الفعلية اللازمة لتنفيذ البحث ٠

* يحاول البحث استقصاء العوامل المؤثرة فى كل من النجاح والفشل وفى الانتظام والتسرب فى المدرسة الابتدائية ، ويحرص على ان يتعرف على وزن واهمية كل عام من تلك العوامل ٠

* يستكشف البحث مدى فاعلية التعليم الابتدائى بظروفة الراهنة فى أكساب التلاميذ مهارات الاتصال الاساسية : القراءة ، الكتابة ، الحساب ، ومدى احتفاظ التلاميذ بهذه المهارات بعد تركهم المدرسة مابين الصفوف من الثالث الى السادس الابتدائى ٠

* يستكشف البحث عددا من الفروض تتعلق بتحديد العوامل المؤثرة فى تعليم المهارات الاساسية السابقة ٠

* يحاول البحث أن يتعرف على آثار التسرب على مهارات العمل والاداء المهنى والرضا عن العمل ، والسمات الشخصية للمتسربين ومشكلات سلوكهم ٠

* يستكشف البحث العلاقة بين مهارات الاتصال (القراءة ، الكتابة ، الحساب) والمهارات الفنية فى مجال العمل ٠

العائد المتوقع من البحـــث :

١ ــ امكان تحديد المدى الزمنى اللازم للتعليم الاساسى ، ومحتواه ، واساليبـــه ..
لاكساب الاطفال مهارات الاتصال الاساسية .

٢ ــ دراسة الشروط اللازمة لنقل التلاميذ من صف الى صف أعلى بالمرحلة الابتدائية .

٣ ــ تحسين الظروف المحيطة بتعليم المهارات الاساسية فى التعليم الابتدائى وطـــرق
تدريسها .

٤ ــ تصميم برامج خاصة لتأهيـل المتسربين من المدرسة الابتدائية ثقافيا ومهنيا من ناحية ،
وتحسين بعض الظروف التعليمية للاقلال من مشكلة التسرب من ناحية اخرى .

xxxxxx

الاعمال التى تمت فى البحـــث :

أ ـ المرحلة التمهيديـــــة : بدأت هذه المرحلة فى شهر نوفمبر سنة ١٩٧٧ ٠٠

وتضمنت حشد الجهود اللازمة للتخطيط ولاعداد أدوات البحث بتوجيه لجنـــــة الاشراف على البحث المشكلة من السيد نائب وزير التربية والتعليم ومن السيد وكيل أول الوزارة للتعليم الابتدائى من السيد وكيل الوزارة ومدير المركز القومى للبحوث التربويـــة وبتوجية السيد الاستاذ الدكتور عبد العزيز القوصى مستشار المشروع والسيد الدكتـــور فرد لين ممثل البنك الدولى وأقتضى العمل أشراك بعض الاساتذه العاملين فى كليـــة التربية بجامعة عين شمس مع السادة خبراء المركز وبعض العاملين فى وزارة التربية والتعليم فى اعداد ادوات البحث التالية :ـ

١ ـ أعداد استطلاع للرأى حول العوامل التربوية والاجتماعية والاقتصادية التى ترتبط بالتسرب فى المرحلة الأبتدائية ٠

٢ ـ اعداد أستخبار لقياس اتجاهات المتسربين نحو التعليم واعداد قائمة للتعرف علـــى المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ٠

٣ ـ أعداد الاختبارات لقياس المهارات اللغوية فى القراءة الصامته والكتابة لاطفال المدرسة الابتدائية فى مستويين هما الثالث والرابع ثم الخامس والسادس ٠

٤ ـ أعداد اختبارات متدرجة فى الحساب لاطفال تلك الصفوف ٠

٥ ـ اختيار اختبارات للذكاء تطبق على نفس التلاميذ ٠

٦ ـ ولقد تم فى تلك المرحلة تلخيص اربع رسائل علمية " ماجستير ودكتوراه " تبحث فـــى العوامل الموثرة فى التسرب ومشكلات تسرب تلاميذ المدرسة الابتدائية فى مصر ، كما تـم حصر الدراسات السابقة عن التسرب فى جمهورية مصر العربية لتكون دليلا للبحث ٠

٧ ـ كما قام فريق الاحصاء بالمركز بدراسة نسب التسرب على مستوى الجمهورية منذ العـــام ٦٥/١٩٦٦ وعلى مستوى المحافظات بين الهيئات فى العامين الدراسيين ٧٤/ ١٩٧٥ و٧٥/ ١٩٧٦ ٠ وقام فريق الاحصاء كذلك باستخراج اعداد المتسربين فى كل صف مـن الصفوف الدراسية المختلفة بالمرحلة الابتدائية والنسب المئوية للتسرب ٠

ب ـ اجراء البحث الاستطلاعي (المرحلة الاولـــى) :

امتدت هذه المرحلة من يناير الى مارس ١٩٧٨ ، وقد شملت الاعمال التالية :ـ

اولا ـ العينة التجريبيه الاولى :

* اختير تلاميذ العينة التجريبيه الاولى بطريقة عشوائية من بين تلاميذ الصف الثالث الى الصف السادس فى ٢٠ مدرسة (منها ١٠ مدارس حضرية ، ١٠ مدارس ريفيه) فى محافظات القاهره والجيزة والقليوبية .

ـ وقد بلغ حجم العينة ١٠٨٢ حالة وكانت ممثلة للبنين والبنات ، فى الريـــف والحضر .

* وكان ضمن العينة السابقة ٢٨١ من المتسربين (بنين / بنات ـ ريف / حضـر)
* كما كان ضمنها كذلك ٣٢٥ من الراسبين بالصفوف الثانى والرابع والسادس .. (بنين / بنات ـ ريف / حضر) .
* وكان باقى العينة ٤٧٦ من الناجحين فى الصفوف المختلفـــــــة (بنين /بنات ـ ريف / حضـر) .

ـ التجريب الاولى لأدوات البحث :

* تم التطبيق الأولى لسائر ادوات البحث على العينة التجريبيه الاولى بمـــدارس الريف والحضر فى المدة من ٩ الى ٢٦ يناير سنة ١٩٧٨ .
* اقتصر تطبيق اختبارات المهارات الأساسية (فى القراءة ، الكتابة ، الحســاب) وكذلك تطبيق اختبارى الذكاء بغرض تجريبها على :

٣٢٥ تلميذا (من العينة الاجمالية ١٠٨٢) فى مدرستين احداهما حضريـــة والاخرى ريفية وضمنهم مجموعة من المتسربين بكلتا المدرستين ، وكانت هـــذه العينة ممثلة للبنين والبنات بكلتا المدرستين كذلك .

ــ نتائج التجريب الاولى لادوات البحث :

* اتضحت الحاجة الى تعديل أو أعادة صياغة أجزاء من بعض الاختبارات فى صورتها التجريبيه ، وذلك فى ضوء نتائج تصحيح تلك الاختبارات ، وتحليل مفرداتها ، وفى ضوء اسئلة التلاميذ واستفساراتهم خلال التطبيق الاولى لتلك الاختبارات، وكذلك فى ضوء الملاحظات التى أبداها السادة الملاحظون خلال عملية التطبيق .

وعلى سبيل المثال :

- فى اختبارات اللغة العربية (القراءة الصامته والكتابة) ــ أعيدت صياغة بعض الأسئلة لهذه الاختبارات وأعيد ترتيب بعضها الآخر ، كما تم تعديل التوقيت الزمنى لكل مهارة من مهارات كل اختبار والتوقيت الزمنى للاختبار ككل .
- فى اختبارات الحساب ــ عدلت بعض الأسئلة الصعبة ووضع بدلا منها اسئلة أسهل ، ومن الناحية الحسابية واللغوية أعيدت صياغة الاختبار فى صورته الجديده ليعاد تجريبه .
- بالنسبة لاختبارات الذكاء ــ ظهرت الحاجة الى اختصار الوقت اللازم لاداء الاختبار اللفظى الى ٣٠ دقيقة بدلا من ٩٠ دقيقة وذلك بحذف بعض المفردات الصعبة التى أثرت بشكل واضح فى سوء نتائج الاختبار فى التطبيق الاولى ، كما ظهرت الحاجة الى التخلص من بعض المفردات المشبعة بالعامل الثقافى .. كما أجريت تعديلات فى تعليمات الاختبار وفى صياغة بعض البنود .

وبالنسبة للاختبار غير اللفظى فقد كانت الحاجة واضحة وماسة الى اختصار الاختبار من ٦٠ أطارا كانت موزعةعلى ثلاث صفحات فقط الى ٣٥ اطارا وزعت فى الصورة المعدلة المقترحة على سبع صفحات ، وبذلك اصبح هذا الاختبار فى صورته المعدلة أكثر صلاحية كأداة لتحديد مستوى ذكاء التلاميذ .

- فيما يخص الاستبيانات الخاصة بالعوامل الاقتصادية والاجتماعية والتربوية الخاصة بالتسرب ، فقد ادخلت بعض التعديلات الطفيفة على شكل الصياغة والأخراج .

ولقد أجريت التعديلات على الاختبارات بواسطة اللجان المعنية بكل أداة من الادوات وفى ضوء توجيه كل من السادة الدكتور عبد العزيز القوصى مستشار المشروع والدكتور يوسف خليل يوسف مدير المركز القومى للبحوث التربوية والدكتور فردلين ممثل البنك الدولى فى المشروع ٠

العينة التجريبيه الثانية للاختبارات المعدلة

أستغرق العمل لهذه المرحلة شهرى أبريل ومايو ١٩٧٨ وفيها قامت اللجان المتخصصة باجراء التعديلات اللازمة على ادوات البحث ، مستوحية الاهداف التالية :ــ

١ ــ اختصار الزمن المقرر لاجراء الاختبارات تيسيرا لسهولة الاجراء ، وحرصا على عدم ارهاق التلاميذ بالعمل واختصارا للوقت المطلوب للاجراء ، وعلى سبيل المثال :ــ

* لقد خفض الزمن الذى كان مقررا لاختبار القراءة فى اللغة العربية من ٤٠ ق الى ٢٥ ق ٠ وخفض الزمن الذى كان مقررا للكتابة فى اللغة العربية من ٣٠ ق الى ٢٠ ــ ٢٥ ق ٠
* ولم يزد الزمن المخصص لاجراء اختبار الحساب الجديد المعدل من ٢٠ ق الى ٥٠ ق فى الصفوف من الثانى الى السادس ٠
* وكذلك لم يزد الزمن المخصص لاجراء اختبارات الزكاء المعدلة فى جملتها عن مابين ٣٥ ــ ٤٥ ق بعد أن كان هذا الوقت يزيد على ٧٥ ق ٠

٢ ــ الاستغناء عن بعض بنود الاختبارات ، واستبدال بعض البنود الجديده بالبنود التى تعثرت نسبة كبيرة من التلاميذ فى الاجابة عليها ، وتعديل صياغة بعض بنود الاختبارات ٠

هذا ولقد اختيرت العينة التجريبيه الثانية ممثلة للتلاميذ (بنين /بنات ــ ناجح/راسب من احدى المدارس الريفية واحدى المدارس الحضرية ، كما شارك فى الاختبار بعض المتسربين وقد بلغ حجم العينة ٢١٥ تلميذا فى الحساب والذكاء ٢٣٠ تلميذا فى اللغة العربية ٠

نتائج التجريب الثانى لأدوات البحث :

أقبل التلاميذ على أداء الاختبارات المعدلة بصورة تدعو للارتياح وكانت استجاباتهم للتعليمات مشجعة ، ولم تكن هناك استفسارات من جانب التلاميذ .. وتميل درجات التلاميذ فى الاختبارات المعدلة الى أن تأخذ صيغة المنحنى الاعتدالى للتوزيع .. فقد كانت هناك قلة من التلاميذ فى أقصى طرفى المنحنى وكانت باقى الدرجات موزعة توزيعا ينبىء عن صلاحية الأدوات التى استخدمت بما يعطى فيها الثقة ليمكن استخدامها فى الدراسة الكبرى للمشروع .

xxxxxxx

ثانيا ــ المرحلة الحالية من البحـــث

أ ــ الاعمال المستهدفة :

* تطبيق ادوات البحث التى تم تجريبها فى المرحلة الاستطلاعية على عينة ممثلـــــة تشمل ٦٠ مدرسة ابتدائيه (صباحية / مسائية ــ ريف / حضر) تم اختيارهـــا بطريقة عشوائية من مجموع المدارس التعليم الابتدائى على مستوى الجمهوريـــة ، ويقتصر حاليا على التلاميذ المنتظمين وأما المتسربون فيستكمل بحث حالاتهم فــى الاشهر القليلة القادمة .

* تحليل النتائج ومعالجتها بالطرق الاحصائية تمهيدا لكتابة التقرير النهائـــى للبحث الذى تفيد منه جمهورية مصر العربية فى وضع البرامج والخطط للنهـــوض بالتعليم ، ويسترشد به غيرها من البلاد النامية وذلك بعد انجاز الدراســـة الخاصة بحالات المتسربين المخطط لاجزائها خلال الاشهر القليلة القادمة .

ب ــ البرنامج الزمنى للعمل فى هذه المرحلـة :

* كتابة هذا الدليل للباحثين والمعاونين فى اجراء الاختبارات الميدانية فى المهارات الاساســـية (القراءة ، الكتابة ، الحساب) بالاضافة الـــى اختبارى الذكاء على جميع التلاميذ المنتظمين فـــى عينة البحث لهذه المرحلة .	حتى ١٨ نوفمبر سنة ١٩٧٨
* تنفيذ التدريب للباحثين والمعاونين فى كيفية اجراء الاختبارات الميدانية على التلاميذ المنتظمين .	من ٢٥ ــ ٢٧ نوفمبر ١٩٧٨
* قيام مجموعات الباحثين والمعاونين باجراء الاختبارات الميدانية فى القراءة الصامته ، الكتابة ، الحســـاب والذكاء وملء استمارة بيانات المدرسة (استبيان رقم ١)	من ٢ الى ٢٦ ديسمبر ١٧٨

لكل مدرسة من مدارس العينة البالغ عددها ٦٠ مدرسة موزعة على ١٧ محافظة بمختلف مناطق الجمهورية ،

* تصحيح ورصد درجات الاختبارات السابقة — من ٢٣ الى ٣١ديسمبر ٧٨
* تحليل نتائج اختبارات التلاميذ المنتظمين وتقوم به البنك الدولـــى — خلال يناير سنة ١٩٧٩.

بيانات عـن العمل فى البحث فى المرحلة الراهنة :

أ — المحافظات التى يشملها البحث :

* ١٧ محافظة
* منها ٩ محافظات بالوجه البحرى
* و ٦ محافظات بالوجه القبلـى

وذلك بالاضافة الى محافظتى القاهره ، الاسكندريـــة

— محافظات الوجه البحرى وعدد مدارس العينة بكل منها :

البحيرة	٢	الغربية	٥
كفر الشيخ	١	المنوفية	٥
القليوبيـة	٣	الدقهلية	٨
دميـاط	٢	الشرقيـة	٣
الاسماعيلية	١		

— محافظات الوجه القبلى وعدد مدارس العينة بكل منها :

الجـيزة	٢	الفيـوم	١
المنيـــا	٦	سوهـاج	٢
قنــــا	٣	أسوان	١

- محافظة القاهرة وعدد مدارس العينة بها ١٣ مدرســـــه
- محافظة الاسكندرية وعدد مدارس العينة بها ٢ مدرســـــه
- جملة المدارس التي يغطيها البحث

* ٦٠ مدرسة
* منها ٣٠ مدرسة حضر ، ٣٠ مدرسة ريفيه
* ومنها مدارس صباحية ، مدارس مسائيـــــة

ب ـ كيف اختيرت مدارس العينـــة :

اختيرت مدارس العينة للمرحلة الاساسية التي تمثل الدراسة الكبرى في البحث ، والتي تبدأ مع نهاية نوفمبر ١٩٧٨ وتمتد عدة شهور خلال عام ١٩٧٩ بطريقة عشوائيـــــة من بين جميع المدارس الابتدائية بجمهورية مصر العربية لتكون صادقة التمثيل للاصــــل الذي يستهدفة البحث ٠

الجدول الزمني لتغطية مدارس العينة على مستوى الجمهورية في هذه المرحلة من المشروع:

وجد أنه من المفيد تقسيم مدارس العينة ثلاثة أقسام يتم تغطية كل منها بواسطـــــة مجموعات العمل المشكلة من المواد المختلفة في ثلاث مراحل في الفترة من ١٢/٢ الـــــى ١٩٧٨/١٢/٢٦ ٠

أ ـ المدارس التي يتم تغطيتها في الفترة من ١٢/٢ الى ١٩٧٨/١٢/٧ :

المحافظـــــة	عدد المدارس	عدد المجموعات المطلوبة	ارقام المجموعات المكلفة
القاهـــــره	١٣	٧	من ١ الى ٧
الاسكندرية	٢	١	٨
الجـــيزة	٢	١	٩
الفيـــــوم	١	١	١٠
جملة المدارس	١٨		

ب ـ المدارس التى يتم تغطيتها فى الفترة من ٩/١٢ الى ١٤/١٢/١٩٧٨ :

المحافظة	عدد المدارس	عدد المجموعات المطلوبة	ارقام المجموعات المكلفة بالعمل
الغربية	٥	٣	١و ٢و ٣
المنوفية	٥	٣	٤و ٥و ٦
كفر الشيخ	١	١	٧
المنيا	٦	٣	٨و ٩و ١٠
جملة المدارس	١٧		

جـ ـ المدارس التى يتم تغطيتها فى الفترة من ١٦/١٢ الى ٢١/١٢/١٩٧٨ :

المحافظة	عدد المدارس	عدد المجموعات المطلوبة	ارقام المجموعات
القليوبية	٣	٢	١ و ٢
الدقهلية	٨	٤	٣و ٤و ٥و ٦
دمياط	٢	١	٧
البحيرة	٢	١	٨
سوهاج	٢	١	٩
أسوان	١	١	١٠
جملة المدارس	١٨		

د ـ المدارس التى يتم تغطيتها فى الفترة من ٢٣/١٢ الى ٢٦/١٢/١٩٧٨

المحافظة	عدد المدارس	عدد المجموعات المطلوبة	ارقام المجموعات
الشرقية	٣	٢	١و ٢
الاسماعيلية	١	١	٣
قنا	٣	٢	٤و ٥
جملة المدارس	٧		

البرنامج التدريبى للسادة الباحثين والمعاونين
حول تطبيق أدوات البحـــث
فى المرحلة الراهنة (خلال ديسمبر ١٩٧٨)

اليوم	الوقت من ــ الـى	الموضـــــوع	السادة الموجهـــون
الاول السبت ١١/٢٥	٩ ــ ٣٠ر١٠	التعريف بالبحث وفكرته الاساسـيـة	د • عبد العزيز القوصى د • يوسف خليل يوسف د • انجفار فورد لين
	١١ ــ ١٢	العينة وطرق اختيارها اختيار العينة فى البحث الاستطلاعى وفى الدراسة الكبرى للبحث	د • فورد لـين استاذ صلاح عبده صالح ،، محمد على الهمشرى
	١٢ ــ ١	استمارة استطلاع الرأى رقم (١) ــ دراسة تحليلية لكيفية ملء الاستمارة الخاصة ببيانات المدرسة والبيـئة المحلية •	د • فورد لين استاذ / محمد على الهمشرى ،، / صلاح عبده صالح
الثانى الاحد ١١/٢٦	٩ ــ ١١	ينتظم السادة المشاركون فى حلقات تخصصية مع السادة المسئولين عن بناء الاختبارات المختلفة للتعرف على هـذه الاختبارات ومدارسة طريقة اجرائها : (محتوى الاختبار ــ تعليمات ــ الاختبار ــ الوقت المحدد ــ طريقة الاجراء ــ المشكلات المحتملة اثناء التنفيذ	اللغة العربية ١ ــ الاستاذ عبد المنعم الكاشف ٢ ــ الاستاذ عبد الغنى ابراهيم ابوالحسن الرياضيات : ١ ــ السيده فتحية بازرعة ٢ ــ السيده عزيزه عبد العظيم اختبارات الذكاء : ١ ــ الاستاذ / محمد على الهمشرى ٢ ــ ،، / احمد محمود نجيب
	٣٠ر١ ــ ٣	تدريب عملى على اجـراء الاختبارات ببعض المدارس القريبة	
الثالث الاثنين	من ٩ ــ ١١	الجوانب التنظيمية المرتبطة باجراء البحث •	الاساتذه : بهى الدين موسى محمد على الهمشرى ــ صلاح عبده

محتوى البرنامج التدريبي للسادة الباحثين والمعاونين :

١ ـ التعريف بالبحث : الفكرة الاساسية ـ العائد المتوقع ـ الاعمال التى تمت ـ بناء وتجريب ادوات البحث ـ تقديم دليل الباحث الى الباحثين والمعاونين .

٢ ـ العينة : حجم العينة فى الدراسة الاستطلاعية ـ حجم العينة فى المرحلة الحالية من البحث ـ طريقة اختيار العينة العشوائية للمدارس التى اختيرت حقلا للبحث ـ كيف تنتخب العينة العشوائية المطلوبة من المدرسة بواسطة الباحثين والمعاونين فى المرحلة الراهنة .. أمثلة توضيحية .

٣ ـ استمارة استطلاع الرأى رقم (١) الخاصة ببيانات عن المدرسة وعن البيئة المحلية .. دراسة تحليلية لمحتوى الاستمارة وكيفية ملء بياناتها

٤ ـ العمل فى المجموعات ـ يقسم الباحثون والمعاونون الى المجموعات الاتيه :
* مجموعة الباحثين والمعاونين فى اللغة العربية .
* " " " " الحساب والهندسة
* " " " " اختبارات الذكاء

وتتدارس كل مجموعة بالتفصيل الاختبارات المنوطة بها من حيث :
(تعليمات الاختبار ـ الوقت المحدد ـ طريقة الاجراء ـ المشكلات المتوقعة اثناء الاداء)
وفى الفترة المسائية من (٣٠ر١ ـ ٣) يقوم السادة المشاركون بالتدريب العملى على اجراء الاختبارات فى بعض المدارس القريبة ـ يناقش الباحثون والمعاونون المهام الاساسية لكل منهم (وسوف يرد تفصيلها تحت عنوان واجبات أعضاء المجموعات) .

٥ ـ الجوانب التنظيمية المرتبطة بأجراء البحث : يناقش الباحثون والمعاونون لجنة التنسيق والاتصال فى الجوانب التنظيمية المرتبطة باجراء البحث ، وتشمل :
* التعريف بالمجموعات التى تم تشكيلها ، والاسس التى روعيت فى ذلك التشكيل .

* التعريف بخطة سير المجموعات المختلفة ، ووجهة كل منها ، ووسائل الانتقال والعودة ، ومواعيد واماكن التحرك والتجمع ، ومايلتزم به الاعضاء من مسئوليات للمحافظة على اوراق الاختبارات.
* التعريف بالترتيبات التى اتخذت مع ادارات التعليم تمهيدا لانتقال المجموعات الى تلك الادارات ، واقامتهم بها طول فترة اجراء الاختبارات .
* التعريف بالمسئولين الذين يتم الاتصال بهم فى ادارات التعليم المحلية عند تحرك المجموعات .
* تحديد واجبات كل مجموعة عند الوصول الى المدرسة فى الجوانب الاتيه :=
(انتخابات العينة من الصفوف المختلفة بالطريقة العشوائية واعداد القوائم شاملة البيانات ــ ملء الاستبيان رقم ١ ــ الاطمئنان الى حسن اعداد اللجان ــ اجراء الاختبارات ــ حزم كل مجموعة من الاوراق تخص صفا من الصفوف فى المدرسة الواحدة فى غلاف عليه بيانات شاملة ، تسليم الاوراق للجنة التنسيق والاتصال بالمركز .
* تحديد المسئول المالى لكل مجموعة وواجباته .
* التعريف بالمخصصات المالية لكل عضو خلال مدة اجراء الاختبار .

أسس تشكيل المجموعات :

ــ تتكون مجموعة العمل الواحدة فى كل مدرسة من اربعة افراد يعملون فى تعاون وتنسيق كامل وينتقلون سويا طوال فترة العمل فى تطبيق ادوات البحث بين مدارس العينة فى المحافظات المخصصة لهم ، ويعايشون معا خبرات العمل فى هذه المرحلة من البحث. وقد شكلت كل مجموعة على الاسس الاتيه :ــ

أ ــ عدد ٢ عضو لاجراء الاختبارات الخاصة باللغة العربية على تلاميذ العينة فى الصفوف من الثالث الى السادس داخل المدرسة الواحدة ويمكن ان نحسب المدى الزمنى فى اجراء الاختبارات كمايلى :

العضو (أ) :

* يبدأ بأجراء الاختبارات مع تلاميذ العينة من الصف الثالث الابتدائى :

ـ اختبار قراءة صامته من ١ ـ ٢٥ ق	المجموع ٤٥ ق	
ـ اختبار كتابة مـــن ١ ـ ٢٠ ق		

* ثم ينتقل لاجراء الاختبارات مع تلاميذ العينة من الصف الرابع الابتدائى فيؤدون نفس الاختبارين السابقين فى نفس الزمن ٤٥ ق
* فيكون مجموع مدة عملة فى الاختبارات فى اليوم الواحد ٩٠ ق

العضو (ب) :

* يبدأ اجراء الاختبارات مع تلاميذ العينة من الصف السادس

ـ اختبار القراءة الصامته ـ ٢ ـ ٢٥ ق	المجموع ٥٠ ق
ـ اختبار الكتابة ـ ٢ ـ ٢٥ ق	

* ثم ينتقل لاجراء نفس الاختبارين مع تلاميذ العينة من الصف الخامس فى نفس الزمـــن ٥٠ ق
* فيكون مجموع مدة عملة فى الاختبارات فى اليوم الواحد ١٠٠ ق

عدد ١ عضو واحد لاجراء الاختبارات الخاصة بالحساب على تلاميذ العينة فى الصفوف من الثالث الى السادس داخل المدرسة الواحدة ، ويحسب المدى الزمنى الـــذى يستغرق عمله فى اجراء الاختبارات كمايلى :

* يبدأ بأجراء الاختبارات فى الحساب (عمليات ثم مسائل ثـم اختبار الهندسة) مع تلاميذ العينة من الصف الرابع الابتدائى فيستغرق ٥٠ ق مع تلاميذ العينة من هذا الصف ٥٠ ق
* ثم يكرر العمل مع تلاميذ العينة فى الصفوف الثالث الى السادس ثم الخامس .. وفقا للتبادل الموضحة فى الجدول اسفل هـــذه الصحيفة .. ويستغرق وقتا فى هذه الصفوف الثلاث الاخرى يصل الى ١٥٠ ق

وتكون جملة الوقت الذى يستغرقة فى اداء الاختبارات فى اليوم الواحد بالمدرسة الواحدة ٢٠٠ ق

عدد

١ عضو واحد لاجراء الاختبارات الخاصة بالذكاء مع تلاميذ العينة بالمدرسة فى كل صف من الصفوف من الثالث من السادس ويستغرق الوقت التالى

- ٣٠ ق دقيقة مع تلاميذ العينة فى كل صف فى اداء الاختبار اللفظى .
- ١٥ دقيقة مع تلاميذ العينة فى كل صف فى اداء الاختبار غير اللفظى .
- والجملة هى ٤٥ x ٤ ١٨٠ق

جدول يوضح تبادل المجموعات خلال اليوم المدرسى بين فرق العمل فى البحث

الصف / الفترة	الاولى ٥٠ ق	الثانية ٥٠ ق	الثالثه ٥٠ ق	الرابعة ٥٠ ق
عينة الصف الثالث		حساب	لغة عربية (أ) عضو	ذكاء
عينة الصف الرابع	حساب	لغة عربية (أ) عضو	ذكاء	
عينة الصف الخامس	ذكاء	لغة عربية (ب) عضو	حساب	
عينة الصف السادس		ذكاء	لغة عربية (ب) عضو	حساب

* اتخذت الوحدة ٥٠ ق باعتبارها اعلا وحدة زمنية يستغرقها اطول اختبار

بغرض تيسير بناء الجدول ، ولكن يلتزم السادة الباحثون والمعاونون بالوقت الاعلى المحدد للاختبار .

* روعى تفويغ العضوين لغة عربية (أ) ، (ب) فى الفترتين الاولى والاخيره للغرضين التاليين .

- ينجز عضوا اللغة العربية الكشوف الابجدية الشاملة لبيانات تلاميذ العينة من أصل وصورة بالكربون .
- يقوم عضوا اللغة العربية بمعاونية ناظر المدرسة بملء الاستبيان رقم (١) الخاص بالبيانات عن المدرسة والبيئة المحلية .

* المقصود من وضع هذا الجدول معاونة السادة الباحثين والمعاونين على وضع تصور للعمل ، والعبرة اولا واخيرا بالامكانات المتاحة فى المدرسة من حجرات يمكن ان تخصص للجان الامتحان وغير ذلك ، كما ان عامل الوقت المستغرق فى الوصول الى المدرسة وفى تيسير متطلبات العمل قد يخرج أحيانا عن سيطرة الفريق .

xxxxxx

يجرى اختبار الحساب فى الصف الثالث عمليات فقط

وفى الصف الرابع عمليات ومسائل

وفى الصفين الخامس والسادس تجرى كل اختبارات الحساب والهـ

واجبات اعضاء المجموعــــات :

يلتقى اعضاء المجموعات بلجنة التنسيق والاتصال بصفة مستمرة فى العاشرة صباحا مـــن آخر يوم عمل يسبق يوم سفر المجموعة للوقوف على اخبار العمل ٠

* قيام مسئول المجموعة فى كل مدرسة بتنظيم عملية انتخاب العينة ، وتحرير القوائــــم المطلوبة باسماء وتلاميذ العينة فى الصفوف من ٣ ــ ٦ ، والبيانات الخاصة بهم بمعاونة اعضاء مجموعته ، وبمعاونة العاملين ٠
* اطمئنان مسئول المجموعة الى حسن انتظام التلاميذ فى اللجان المخصصة لاجراء الاختبارات
* قيام كل عضو من المجموعة باجراء الاختبارات فى مادته لافراد العينة من التلاميذ المنتظمين بالمدرسة فى ٤ مجموعات مختلفة من الصف الثالث الى الصف السادس فى ٤ جلسات٠
* جمع اوراق الاجابة من التلاميذ فى كل صف على حدة وفقا للقائمة الابجدية للاسماء وتودع الاوراق الخاصة بكل تلميذ فى ملف خاص ويكتب بيان واف على الغلاف يوضح :
  (المحافظة ــ اسم المدرسة ــ عدد الاوراق ــ المادة ــ تاريخ اجراء الاختبار ــ اسم من اجرى الاختبار ٠٠٠ مع التوقيع) ٠
* تتأكد المجموعة من استيفاء ملء الاستبيان رقم (١) الخاص بالبيانات عن المدرســـة والبيئة المحلية ٠٠ ومن ان جميع القوائم الخاصة ببيانات تلاميذ العينة فى المدرســة قد تم استيفاؤها وحفظها فى مظروف خاص يسلم للجنة التنسيق والاتصال عقب عـودة اللجنة الى المركز ٠

واجبات اضافية يتحملها امين المجموعة :

روعى ان يكون لكل مجموعة من المجموعات امين يغلب ان يكون ممثل المركز القومى للبحوث التربوية فى المجموعة ، وهو يتحمل بعض الاعباء الاضافية منها :ــ

* يتحمل مسئولية الاطمئنان على سلامة عملية تسلم وتسليم كراسات الاختبارات فى الطرود الخاصة بالتلاميذ ، وكذلك القوائم الخاصة ببيانات تلاميذ العينة فى كل مدرسة ، وسلامة

حزم كراسات الاجابة مع وضوح البيانات على الاغلفة ، استمارة الاستبيان رقم (١) ـ الخاصة بالمدرسة والبيئة المحلية .

* يتسلم مبلغا احتياطيا من النقود كسلفة تحت الحساب للمصروفات الطارئة على ان يتقدم بالمستندات المستوفاة السليمة الدالة على الصرف .
* يتم دفع نفقات الانتقال للمجموعات التى تستخدم وسائل النقل العام مقدما ، وذلك فى حالة تعذر وسيلة النقل الخاصة التى سوف تعمل لجنة التنسيق والاتصال على توفيرها .
* يبذل امين المجموعة كل طاقته لراحة اعضاء المجموعة خلال السفر والاقامة .
* اعداد تقرير يتناول الصعوبات التى واجهت العمل الميدانى ومدى استجابة المدارس لمتطلبات البحث وانطباعات التلاميذ والمدرسين على ان يضمن هذا التقرير مايراه من مقترحات .

الاختبارات وأدوات البحث التى تطبق فى هذه المرحلة :

أ ـ الاستبيان رقم (١) الخاص ببيانات اساسية عن المدرسة ، وظروف البيئة المحلية ويحرره رئيس كل مجموعة لكل مدرسة من مدارس العينة .

ب ـ اختبارات مهارات اللغة العربية : وتشمل

١ ـ اختبار القراءة الصامته ـ١ـ	لتلاميذ الصفين الثالث والرابع فى العينة	٢٥ق
٢ ـ اختبار الكتابة ـ١ـ		٢٠ق
٣ ـ اختبار القراءة الصامته ـ٢ـ	لتلاميذ الصفين الخامس والسادس فى العينة	٢٥ق
٤ ـ اختبار الكتابة ـ ٢ـ		٢٠ق

جـ ـ اختبارات المهارات الحسابية : وتشمل

١ ـ اختبار العمليات الحسابية	لجميع تلاميذ العينة المنتظمين	٢٠ ق
٢ ـ اختبار المسائل الحسابية		٢٠ ق
٣ ـ اختبار الهندسة		١٠ق

د ـ اختبارات الذكاء : وتشمـــــل

١ ـ اختبار الذكاء اللفظي	لجميع تلاميذ العينة	٣٠ق
٢ ـ اختبار الذكاء غير اللفظي		١٥ق

ملاحظـــات :ـ

* تطبق الاختبارات في كل مادة على حدة مع عينة كل صف دراسي بنفس الترتيب الذى ورد به في هذا الجدول .. فيبدأ بالقراءة الصامته قبل الكتابة .. ويبدأ بالعمليات الحسابية قبل المسائل الحسابية .. وكذلك يبدأ بأختبار الذكاء اللفظي قبل اختبار الذكاء غـــير اللفظي .
* يراعى اعطاء التلاميذ فترة الاسترخاء بين كل اختبار والذى يليه مقدارها ٣ ق .
* تجمع كراسات الاجابة الخاصة بكل تلميذ في كل مادة على حدة دفعة واحدة .. وبنظـام يضمن وجود الكراسات الخاصة بكل تلميذ وتجاورة في ترتيب الاوراق .. فعندما يؤدى التلاميذ اختبار القراءة الصامته مثلا .. يطلب اليهم غلق كراسات الاجابة ووضعها علـــى جانب الدرج لحين الانتهاء من اختبار الكتابة .. ثم تجمع الكراستان معا في وقـــت واحد .. ونوضع سائر اوراق الاجابة لكل تلميذ في ملف واحد لكل تلميذ .

تنبيــــه هـــــام: (لاعضاء لجان اللغة العربيــــة)
===========

ـ لاعتبارات هامة ترتبط باهداف البحث ، يجرى في المدارس الاربع التالية (وهـــــى مدارس ذات فترة واحدة) لتلاميذ العينة من الصف الخامس(اختبار القراءة الصامتـه) رقم ـ ١ ـ والخاص بتلاميذ الصفين الثالث والرابع بالاضافة الى اختبار القـــراءة الصامته رقم ـ ٢ ـ المخصص لهم .

والمدارس الاربعة هـــى :ـ

ـ مدرسة الفلاح الخاصة بالمجانية بمديرية شمال القاهره
ـ مدرسة دير الجرنوس بمغاغـــة بمديرية المنيا التعليمية
ـ مدرسة نجع الجامع بمديرية قنا التعليميـة
ـ مدرسة ام المؤمنين المشتركة بمديرية التربية والتعليم بالبحيرة ٠

ـ ولنفـــس الاعتبارات السابقة ، يؤدى تلاميذ العينة من الصف الخامس في المــدارس الاربع التالية (اختبار الكتابة رقم ـ ١ ـ) بالاضافة الى اختبار الكتابة رقم ـ ٢ ـ المخصص لهم اصلا ٠

المدارس الاربعة هى :ـ

ـ مدرسة ثورة التوفيق الخاصة المجانية بوسط القاهره التعليمية
ـ مدرسة البيلى ببلقاس بالدقهلية
ـ مدرسة بنى واصل المشتركة بسوهاج
ـ مدرسه كفر قنديل بالجيزة

اجراءات اختيار عينة عشوائية فى المدرسة
من تلاميذ وتلميذات الصفوف من الثالث الى السادس

تمهيد

× تناول الدليل فيما سبق تشكيل فريق العمل وتوزيع الاختصاصات .

× قدرت أعداد مبدئية لحجم العينة والمتوقع فى كل صف دراسى من كل مدرسة من مدارس العينة (انظر ملحق رقم ٢) .

× أعدت الادوات اللازمة لتنفيذ العمل الميدانى على مستوى الصف الدراسى من كل مدرسة (انظر ملحق رقم ٢ فيما يخص أدوات الاختيار) .

× اتخذت اجراءات مع المهيمنين على مدارس العينة لاعداد :-

أ) قائمة بأسماء تلاميذ كل صف دراسى على حدة من الثالث حتى السادس مرتبة ترتيبا ابجديا على مستوى المدرسة وبتسلسل . كما تعد قائمة للتلميذات على نفس النمط .

ب) يبين فى القائمة المشار اليها ما اذا كان التلميذ قد سبق له الرسوب خلال حياته الدراسية .

ج) اعداد قائمة بأسماء التلاميذ والتلميذات الذين انقطعوا عن العمل الدراسى فى كل من الاعوام الدراسية ١٩٧٦/٧٥ ، ١٩٧٧/٧٦ ، ١٩٧٨/٧٧ ، ١٩٧٩/٧٨ فى الصفوف الدراسية من الثالث حتى السادس .

× تم الاتصال بالمسئولين عن مدارس العينة لكى يؤدى فريق العمل الميدانى ما هو منوط به وتسهيل مهمته .

الخطوات الاجرائية .

١) يقوم المشرف على الفريق بمقابلة ناظر المدرسة واتخاذ مايلى :-

أ) تقديم نسخة من دليل العمل الميدانى اليه وشرح المشروع شرحا مبسطا .

ب) استلام قائمة اسماء التلاميذ المقيدين بالمدرسة .

ج) استلام قائمة اسماء التلاميذ المنقطعين عن المدرسة .

هـ) تحديد المعاونين من هيئة المدرسة وتوزيع الاختصاصات عليهم

و) تحرير محضر بالاجتماع

٢) يتولى المشرف على الفريق -

أ) اختيار عينة عشوائية من واقع قوائم التلاميذ

ب) توزيع العمل على أعضاء الفريق والمعاونين من هيئة المدرسة لتنظيم واعداد لجان الاختبار وتحديد الاماكن بأرقام جلوس •

جـ) اعداد قائمة لكل صف دراسى بأفراد العينة التى تم اختيارها تتناول البيانات التالية :

الرقم المسلسل ، اسم التلميذ ، النوع ، تاريخ الميلاد ، حالة القيد (سبق له الرسوب ، لم يسبق له الرسوب) •

د) اتخاذ اجراءات تعريف التلاميذ بأرقام جلوسهم وضمان حضورهم للمدرسة خلال فترة العمل الميدانى •

هـ) يراعى أن يؤدى كل فرد من افراد العينة المختارة جميع الاختبارات المحددة له •

فأداء فرد العينة بعض الاختبارات المحددة له دون الاخرى يلغيه من البحث •

و) يخصص لكل تلميذ من افراد العينة مظروف تودع فيه الاختبارات ويبين على المظروف :

المديرية التعليمية ، اسم المدرسة ورقم المسلسل ، اسم التلميذ الصف الدراسى والرقم المسلسل •

ز) بمجرد الانتهاء من العمل الميدانى فى المدرسة يسلم الى هيئة الكنترول مايلى :

١) قائمة اسماء التلاميذ المقيدين
٢) قائمة أسماء التلاميذ المنقطعين عن المدرسة
٣) قائمة افراد العينة المختارة
٤) الاستبيان رقم ١ الخاص بالظروف المدرسية
٥) الاختبارات داخل مظروف لكل تلميذ
٦) الادوات التى لم تستخدم
٧) تقرير عن سير العمل الميدانى فى المدرسة

طريقة اختيار العينـــة

اطار العينـــة

لكل صف دراسي قائمة بالتلاميذ المقيدين بالمدرسة فى ترتيب ابجدى ، وببين فى القائمة من سبق له الرسوب ومن لم يسبق له الرسوب .

حجم العينة

نصف عدد التلاميذ فى المدارس الحضرية وثلثى عدد التلاميذ فى المدارس الريفية (الملحـــق رقم ١ ، ٢ به بيان بالمدارس الحضرية والمدارس الريفية)

اسلوب اختيار العينة

الطريقة العشوائية البسيطة .

الخطـــوات

أولا — المدارس الحضرية

١) حجم العينة هو نصف عدد التلاميذ المقيدين فى الصف الدراسى . حد حجم العينة . نفترض أن حجم الاطار = ١٠٠ اذن حجم العينة =

٢) نختار من التسلسل جميع الاعداد الفردية أو جميع الاعداد الزوجية .

٣) ترصد الاسماء المختارة الى قائمة افراد العينة وتستكمل باقى البيانات الد عنهم من سجلات المدرسة .

٤) ما ينطبق على التلاميذ ينطبق على التلميـــذات .

ثانيا — المدارس الريفيـــة

١) حجم العينة هو $\frac{٢}{٣}$ عدد التلاميذ المقيدين فى الصف الدراسى . حـ حجم العينة . نفترض أن حجم الاطار = ١٠٠ اذن حجم العينة = ٦٧

٢) من المسلسل فى قائمة الاطـــار

نختار ١ ، ٢ ونحذف ٣
نختار ٤ ، ٥ ونحذف ٦
ونختار ٧ ، ٨ ونحذف ٩

ومعنى هذا أن نحذف ٣ ، ٦ ، ٩ .... فى توال عددى حـ نصل لحجم البيئة ، أو نحذف ١ ، ٤ ، ٧ ، ١٠ ، .... توالى عددى حتى نصل لحجم البيئة .

٣) ترصد الاسماء المختارة الى قائمة افراد العينة وتستكمل باقى البيانات المط
عنهم من سجلات المدرسة .

٤) ما ينطبق على التلاميذ ينطبق على التلميـــذات

رابعا – الاجهزة البشرية العاملة فى تنفيذ هذه المرحلة من البحث

عدا لجنة الاشراف على المشروع التى تضم السيد الاستاذ / نائب الوزير والسيد الاستاذ وكيل أول وزارة التعليم للتعليم الابتدائى ودور المعلمين ، فـــان الجهاز البشرى العامل فى تنفيذ هذه المرحلة من البحث يضم –

أ – الادارة الفنية للبحث

– الاستاذ الدكتور	عبد العزيز القوصى	مستشارا للبحث
– الاستاذ الدكتور	يوسف خليل يوســف	مدير المركز القومى للبحوث التربويــة مديرا تنفيذيا للبحث
– " "	انجطر فرد ولمين	ممثلا للبنك الدولى
– " "	محمد الشهب دراعين	" " "

ب – لجنة التنسيق والاتصال

– الاستاذ	محمد على قطب الهمشرى	خبير بالمركز القومى للبحوث التربويــة
– "	صلاح الدين عبده صالح	" " "

جـ – النواحى المالية والادارية

– الاستاذ	بهجتى الدين موسى	امين عام مركز القومى للبحوث التربويــة
– السيده	سلوى احمد طايــع	العلاقات العامة بالمركز
– السيد	مجدى ريـــاض	

د – لجان العمل فى الاختبارات الميدانية

أعضاء لجان اختبارات اللغة العربية

١) الاستاذ عبد المنعم محمود محمد الكاشف
٢) الاستاذه فتحية البيجـــــاوى
٣) الاستاذ عبد الوهاب مسعـــــود

٤) الاستاذ احمد سعيد الزفتاوى
٥) الاستاذ محمد عبد النبى ايوب
٦) " عبد الحليم محمد على
٧) " همام بدراوى زيدان
٨) " عبد الجليل احمد حماد
٩) " السيد على عبد الواحد
١٠) " سيد أحمد الخشن
١١) " نصر زيدان
١٢) " عبد الغنى ابراهيم ابو الحسن
١٣) " محمود زكى عبد البارى
١٤) " امين عبد العزيز الخانجى
١٥) " محمد يوسف الديب
١٦) السيده / الفت محمد خطاب
١٧) السيد / عبد العزيز زهران
١٨) الاستاذ محمد عبد الرؤوف شحاته
١٩) " حسين محمد ابو زيد
٢٠) " ابو المجد احمد دومة
٢١) " احمد كمال درويش
٢٢) " على ابراهيم
٢٣) " عبد العزيز عمر
٢٤) " فرج ندا
٢٥) " احمد كمال درويش
٢٦) " على ابراهيم

اعضاء لجان الاختبارات فى الحساب

١) فتحية بازرعه   ٢) عزيزة عبد العظيم
٣) محمد عاطف خير الدين   ٤) عبد العاطى سلامه

٥) محمد عبد المجيد حسنين
٦) عوض توفيق
٧) عايده فـــــــوزى
٨) فتوح ابراهيم
٩) مصطفى محمد سليمان
١٠) بنهامين تادضوس
١١) السيد احمد سبيح
١٢) بنهامين تادروس
١٣) ماهر تادروس
١٤) السهمى عبد الرحمن

اعضاء لجان الاختبارات الخاصة بالذكاء

١) احمد محمود نجيب
٢) يوسف ميخائيل سعد
٣) سماح رافع
٤) صلاح الزناتـــى
٥) عبد المنعم بيومى
٦) عيسى احمد عيسى
٧) جمال نـــور
٨) محمد عبد الوهاب شداوى
٩) منير عبد العزيز الجمل
١٠) شوكار حشيش
١١) جابر خليل
١٢) محمود حمدى مرزى
١٣) محمد السيد جميـــل

* ملحق رقم ١

مدارس العينة الرئيسية

(الحضـــر)

م	اسم المدرسة	المديرية	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	جملة ٣ ـ ٦
١	طارق بن زيـاد ص	شمال القاهرة	٨٠	٥٠	٦٦	٨٨	٢٨٤
٢	مدينة السويس م	"	١٠٥	١٠٦	٧٤	٧٥	٣٦٠
٣	الفلاح الخاصة المجانية	"	٥٥	٧٣	٣٠	٢٨	١٨٦
٤	حسين فهمـــى م	شرق القاهرة	٤٢	٩٦	٣٩	٣٣	٢١٠
٥	أحمد ماهـــر م	"	١٣٨	١٦٦	٨٣	١٧٥	٥٦٢
٦	النصـــر ص	"	٢٢٩	١٦٤	١٠٩	١٥١	٦٥٣
٧	الشرفـــا م	وسط القاهرة	٥٥	٦٦	٤٦	٥٢	٢١٩
٨	خالد بن الوليد م	"	١٠١	١٣٨	٧٧	٥١	٣٦٧
٩	الشرفـــا ص	"	٩٢	١٤٣	٨٤	١٣٦	٤٥٥
١٠	ثمرة التوفيق الخاصة المجانية	"	١١٥	١٤٤	١٣٧	١٢٦	٥٢٢
١١	عمر بن الخطاب م٢	حلـــوان	٩٦	٩٤	١٠٣	١١٠	٤٠٣
١٢	الحريـــة	غرب القاهرة	٧٩	٩٠	٨١	٦١	٣١١
١٣	الحنفـــى ص	"	٩١	٩٠	٧٣	٧٥	٣٢٩
١٤	أمين الرافعى ص	وسط اسكندرية	٣٢	٨٣	١٧٤	٦٤	٣٥٣
١٥	دار الصفا الخاصة المجانية	"	٣٠	٣١	٣٥	٣٥	١٣١
١٦	أم المؤمنين المشتركة	البحيـــرة	٨٥	١٠٥	٥٩	١٠٧	٣٥٦
١٧	صلاح سالـــم	الغربيـــة	٦٨	٥٤	٥٧	٣٦	٢١٥
١٨	الاحمدية الخاصة المجانية	الغربيـــة	٣٩	٤٦	٣٧	٢٩	١٥١
١٩	الهداية بنـــات	المنوفيـــة	٦٥	٧٧	٨٩	٧٦	٣٠٧
٢٠	الجمهورية ببركة السبع	المنوفيـــة	٦٩	٦٩	٧٥	٨٢	٢٩٥
٢١	شبين القناطر الجديدة	القليوبيـــة	٥١	٥١	٤٠	٨٢	٢٢٤
٢٢	الحرية الجديدة رقم٣	القليوبيـــة	١٩٥	٢٠٩	٥٠	٦٢	٥١٦
٢٣	الاقباط بالمنصورة	الدقهلية	٣١	٣٤	٢٠	٣٢	١١٧
٢٤	البيلى بيلقـــاس	الدقهلية	٧٧	٤٧	٢٥	٤٠	١٨٩
٢٥	مبرة فارسكور الرسمية	دميـــاط	٣٣	٢٧	٣٥	٢٦	١٢١
٢٦	١٦ مـــارس	الشرقيـــة	٧٩	٧١	٤٠	٤١	٢٣١
٢٧	أبوعياد بالاسماعيلية	الاسماعيلية	٩٢	١٠٧	٦١	٣٢	٢٩٢
٢٨	الشهيد جواد حسنى بامبابه	الجيـــزة	٢٤٧	٣٧٢	١٩٢	٣٠٦	١١١٧
٢٩	أحمد حسن الخاصة المجانية	المنيـــا	٤١	٣٥	٣٣	٣٧	١٤٦
٣٠	طه حسين بكوم أمبـــو	اســـوان	١٢٦	١٥٠	٩١	٩٤	٤٦١

– ٢ –

(مدارس الريف)

م	اسم المدرسة	المديرية	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	جملة ٣ – ٦
١	الشهيد زكريا عطيه	البحيرة	٤٢	٣٨	٢٤	٢٩	١٣٣
٢	فرسس بنات	الغربية	٥٠	٤٩	٤٠	٦١	٢٠٠
٣	كفر شماخ	الغربية	٨٨	١٠١	٤٣	٨٦	٣١٨
٤	ميت حبيب	الغربية	٩٤	١٣٦	٧٩	٣٩	٣٤٨
٥	تيدا ص	كفرالشيخ	٨١	٨٢	٤٢	٤٥	٢٥٠
٦	كفر الشيخ شحاته	المنوفية	٤٨	٩٥	٣٦	٥٦	٢٣٥
٧	مؤسسة ميت بره	المنوفية	١١٩	٩٥	٩٧	٨٣	٣٩٤
٨	بجيرم بنات	المنوفية	٤٢	٤٧	٣٩	٤٦	١٧٤
٩	كفر سند نهور	القليوبية	٤٦	٣٨	٢٨	٢٩	١٤١
١٠	مجمع بهوت رقم ١	الدقهلية	١٩١	١٦٦	١٢٤	١٠٥	٥٨٦
١١	أبو طه ببلقاس	الدقهلية	٣٩	٣٩	٣٢	٢٠	١٣٠
١٢	مصطفى عبد النبى	الدقهلية	٢٠	٣٥	٢٠	٤٣	١٠٨
١٣	ناصر بكفر النعيم	الدقهلية	٤١	٣٨	٢٦	٢٩	١٤٢
١٤	عزبة الباز	الدقهلية	٥٦	٤٨	٤٠	٣٥	١٧٩
١٥	ناصر بالعريفى	الدقهلية	٤١	٤٥	٣٣	٤٥	١٦٤
١٦	الشهيد سعد الاسمر رقم ١	دمياط	٨٠	٩١	١٠٣	٨٠	٣٥٤
١٧	الشهيد مصطفى بكفر حنا	الشرقية	٤٠	٤٢	٣٣	٢٩	١٤٤
١٨	الروضة ببلبيس	الشرقية	٢٥	٣٧	٢٠	٢٦	١٠٨
١٩	كفر قنديل	الجيزة	٤٢	٣٥	٣٢	١٨	١٢٧
٢٠	ناصر بمطر طارس م	الفيوم	٣٩	٤٥	٤١	٣٥	١٦٠
٢١	منشأة الدهب القبلية	المنيا	٥٥	٥٥	٢٤	٣٨	١٧٢
٢٢	تندة بملوى	المنيا	٧٠	٨٠	٤٥	٣٩	٢٣٤
٢٣	دير الجرنوس بمغاغه	المنيا	٤٥	٧٤	٤٠	٢٩	١٨٨
٢٤	معصرة حجاج ببنى مزار	المنيا	٢٨	٣٠	١٧	١٥	٩٠
٢٥	كوم مطاى	المنيا	٣٩	٥٧	١٦	٣٨	١٥٠
٢٦	السلامون بطما	سوهاج	٨٩	٩٢	٦٤	٧٤	٣١٩
٢٧	بنى واصل المشتركة	سوهاج	٦٦	٧٢	٤٨	٥٠	٢٣٦
٢٨	نجع جاد الكريم بالاقصر	قنا	٢٣	١٨	٢٧	٣١	٩٨
٢٩	الدبابيه	قنا	٢٣	١٩	١٨	١٥	٧٥
٣٠	نجع الجامع	قنا	٣٤	٤٣	٢٤	٣٥	١٣٦

- ٢ -

(مدارس الريف)

م	اسم المدرسة	المديرية	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	جملة ٣ - ٦
١	الشهيد زكريا عطيه	البحيرة	٤٢	٣٨	٢٤	٢٩	١٣٣
٢	فرسس بنات	الغربية	٥٠	٤٩	٤٠	٦١	٢٠٠
٣	كفر شماخ	الغربية	٨٨	١٠١	٤٣	٨٦	٣١٨
٤	ميت حبيب	الغربية	٩٤	١٣٦	٧٩	٣٩	٣٤٨
٥	تيدا ص	كفرالشيخ	٨١	٨٢	٤٢	٤٥	٢٥٠
٦	كفر الشيخ شحاته	المنوفية	٤٨	٩٥	٣٦	٥٦	٢٣٥
٧	مؤسسة ميت بسوه	المنوفية	١١٩	٩٥	٩٧	٨٣	٣٩٤
٨	بجيرم بنات	المنوفية	٤٢	٤٧	٣٩	٤٦	١٧٤
٩	كفر سند نهور	القليوبية	٤٦	٣٨	٢٨	٢٩	١٤١
١٠	مجمع بهوت رقم ١	الدقهلية	١٩١	١٦٦	١٢٤	١٠٥	٥٨٦
١١	أبو طه بيلقاس	الدقهلية	٣٩	٣٩	٣٢	٢٠	١٣٠
١٢	مصطفى عبد النبى	الدقهلية	٢٠	٣٥	٢٠	٤٣	١٠٨
١٣	ناصر بكفر النعيم	الدقهلية	٤١	٣٨	٢٦	٢٩	١٤٢
١٤	عزبة الباز	الدقهلية	٥٦	٤٨	٤٠	٣٥	١٧٩
١٥	ناصر بالعريفى	الدقهلية	٤١	٤٥	٣٣	٤٥	١٦٤
١٦	الشهيد سعد الاسمر رقم ١	دمياط	٨٠	٩١	١٠٣	٨٠	٣٥٤
١٧	الشهيد مصطفى بكفر حنا	الشرقية	٤٠	٤٢	٣٣	٢٩	١٤٤
١٨	الروضة ببلبيس	الشرقية	٢٥	٣٧	٢٠	٢٦	١٠٨
١٩	كفر قنديل	الجيزة	٤٢	٣٥	٣٢	١٨	١٢٧
٢٠	ناصر بمطر طارس م	الفيوم	٣٩	٤٥	٤١	٣٥	١٦٠
٢١	منشأة الدهب القبلية	المنيا	٥٥	٥٥	٢٤	٣٨	١٧٢
٢٢	تندة بملوى	المنيا	٧٠	٨٠	٤٥	٣٩	٢٣٤
٢٣	دير الجرنوس بمغاغه	المنيا	٤٥	٧٤	٤٠	٢٩	١٨٨
٢٤	معصرة حجاج ببنى مزار	المنيا	٢٨	٣٠	١٧	١٥	٩٠
٢٥	كوم مطاى	المنيا	٣٩	٥٧	١٦	٣٨	١٥٠
٢٦	السلامون بطما	سوهاج	٨٩	٩٢	٦٤	٧٤	٣١٩
٢٧	بنى واصل المشتركة	سوهاج	٦٦	٧٢	٤٨	٥٠	٢٣٦
٢٨	نجع جاد الكريم بالاقصر	قنا	٢٣	١٨	٢٧	٣١	٩٨
٢٩	الدبابيه	قنا	٢٣	١٩	١٨	١٥	٧٥
٣٠	نجع الجامع	قنا	٣٤	٤٣	٢٤	٣٥	١٣٦

ملحق رقم ٢

المتوقع من عدد أفراد العينة فى المدارس حسب الصفوف الدراسية وتوزيع وحدات كل اختبار

المديرية التعليمية	م	اسم المدرسة	عدد أفراد العينة فى الصف				عدد وحدات كل اختبار فى اله[…]			
			الثالث	الرابع	الخامس	السادس	الثالث	الرابع	الخامس	الس[…]
شمال القاهرة	١	طارق بن زياد ص	٤٨	٤٠	٢٥	٣٣	٥٨	٤٨	٣٠	٠
	٢	مدينة السويس م	٦٧	٥٤	٥٣	٣٧	٨١	٦٥	٦٤	٥
	٣	الفلاح الخاصة المجانية	١٧	٢٨	٣٧	١٥	٢١	٣٤	٤٥	٨
شرق القاهرة	٤	حسين فهمى م	٢٣	٢١	٤٨	٢٠	٢٨	٢٦	٥٨	٤
	٥	أحمد ماهر م	١٠٠	٦٩	٨٣	٤٢	١٢٠	٨٣	١٠٠	١
	٦	النصر ص	٩٥	١١٥	٨٢	٥٥	١١٤	١٣٨	٩٩	٦
وسط القاهرة	٧	الشرفا م	٢٨	٢٨	٣٣	٢٣	٣٤	٣٤	٤٠	٨
	٨	خالد بن الوليد م	٥٠	٥١	٦٩	٣٩	٦٠	٦٢	٨٣	٧
	٩	الشرفا ص	٥٦	٤٦	٧٢	٤٢	٦٨	٥٦	٥٧	١
	١٠	ثمرة التوفيق	٦٥	٥٨	٧٢	٦٩	٧٨	٧٠	٨٧	٣
حلوان	١١	عمربن الخطاب م٢	٤٩	٤٨	٤٧	٥٢	٥٩	٥٨	٥٧	٦٣
غرب القاهرة	١٢	الحرية	٦٣	٤٠	٤٥	٤١	٧٦	٤٨	٥٤	٥٠
	١٣	الحنفى ص	٢٧	٤٦	٤٥	٣٧	٣٣	٥٦	٥٤	٤٥
القاهرة		جملة	٦٨٨	٦٤٤	٧١١	٥٠٥	٨٣٠	٧٧٨	٨٥٨	١١
وسط اسكندرية	١٤	أمين الرافعى ص	٢٣	١٦	٤٢	٨٧	٢٨	٢٠	٥١	٠٥
	١٥	دار الصفا الخاصة المجانية	١٧	١٥	١٦	١٨	٢١	١٨	٢٠	٢٢
الاسكندرية		جملة	٤٠	٣١	٥٨	١٠٥	٤٩	٣٨	٧١	٢٧
البحيرة	١٦	أم المؤمنين المشتركة	٨٢	٤٣	٥٣	٣٠	٦٣	٥٢	٦٤	٣٦
	١٧	الشهيد زكريا عطية *	٣٠	٢٨	٢٦	١٦	٣٦	٣٤	٣٢	٢٠
		جملة	٥٢	٧١	٧٩	٤٦	٩٩	٨٦	٩٦	٥٦
الغربية	١٨	صلاح سالم	٤٥	٣٤	٢٧	٢٩	٥٤	٤١	٣٣	٣٥
	١٩	الاحمدية الخاصة المجانية	١٩	٢٠	٢٣	١٩	٢٣	٢٤	٢٨	٢٣
	٢٠	قوسيس بنات *	٣٣	٣٤	٣٣	٢٧	٤٠	٤١	٤٠	٣٣
	٢١	كفر شماخ *	٩٥	٥٩	٦٨	٢٩	١١٤	٧١	٨٢	٣٥
	٢٢	ميت حبيب *	١٠٠	٦٣	٩١	٥٣	١٢٠	٧٦	١١٠	٦٤
		جملة	٢٩٢	٢١٠	٢٤٢	١٥٧	٣٥١	٢٥٣	٢٩٣	١٩٠

• عدد أفراد العينة فى الصفوف الدراسية تقريبى ويؤخذ بالاعداد الفعلية التى تسحب طبقا للتعليمات .

* مدارس ريفيه .

تابع ملحق رقم ٢

المتوقع من عدد أفراد العينة فى المدارس حسب الصفوف الدراسية وتوزيع وحدات كل اختبــــار

المديرية التعليمية	م	اسم المدرســة	عدد أفراد العينة فى الصــــف: الثالث	الرابع	الخامس	السادس	عدد وحدات كل اختبارفي الص: الثالث	الرابع	الخامس	السا
كفرالشيخ	٢٣	تيــدا ص*	٣٨	٥٤	٥٥	٢٨	٤٦	٦٥	٦٦	٣٤
المنوفيــة	٢٤	الهداية بنات	٥٢	٣٣	٣٩	٤٥	٦٣	٤٠	٤٧	٥٤
	٢٥	الجمهورية ببركة السبع	٣٨	٣٥	٣٥	٣٨	٤٦	٤٢	٤٢	٤٦
	٢٦	كفر الشيخ شحاته *	٨٢	٣٢	٦٤	٢٤	٩٩	٣٩	٧٧	٢٩
	٢٧	مؤسسة ميت برة *	٧٥	٨٠	٦٤	٦٥	٩٠	٩٦	٧٧	٧٨
	٢٨	يحبوم بنات *	٢٩	٢٨	٣٢	٢٦	٣٥	٣٤	٣٩	٣٢
		جملـــة	٢٧٦	٢٠٨	٢٣٤	١٩٨	٣٣٣	٢٥١	٢٨٢	٢٣٩
القليوبية	٢٩	شبين القناطر الجديدة	٥٣	٢٦	٢٦	٢٠	٦٤	٣٢	٣٢	٢٤
	٣٠	الحرية الجديدة رقم٣	١١٢	٩٨	١٠٥	٢٥	١٣٥	١١٨	١٢٦	٣٠
	٣١	كفر سند نهور *	٣٣	٣١	٢٦	١٩	٤٠	٣٨	٣٢	٢٣
		جملـــة	١٩٨	١٥٥	١٥٧	٦٤	٢٣٩	١٨٨	١٩٠	٧٧
الدقهلية	٣٢	الاقباط بالمنصورة	١٤	١٦	١٧	١٠	١٧	٢٠	٢١	١٢
	٣٣	البهلى ببلقاس	٢٧	٣٩	٢٤	١٣	٣٣	٤٧	٢٩	١٦
	٣٤	مجمع ببهوت رقم ١ *	١٣٢	١٢٨	١١١	٨٣	١٥٩	١٥٤	١٣٤	١٠٠
	٣٥	أبو طه ببلقاس *	٢٧	٢٦	٢٦	٢٢	٣٣	٣٢	٣٢	٢٧
	٣٦	مصطفى عبد النبى *	٣٠	١٤	٢٤	١٤	٣٦	١٧	٢٩	١٧
	٣٧	ناصر بكفر النعيم *	٣٩	٢٨	٢٦	١٨	٤٧	٣٤	٣٢	٢٢
	٣٨	عزبة الباز *	٣٨	٣٨	٣٢	٢٧	٤٦	٤٦	٣٩	٣٣
	٣٩	ناصر بالعريفى *	٣٢	٢٨	٣٠	٢٢	٣٩	٣٤	٣٦	٢٧
		جملـــة	٣٣٩	٣١٧	٢٩٠	٢٠٩	٤١٠	٣٨٤	٣٥٢	٢٥٤
دمياط	٤٠	مبرة فارسكور الرسمية	١١	١٧	١٩	١٨	١٤	٢١	٢٣	٢٢
	٤١	الشهيد سعد الاسمر رقم ١ *	٦٦	٥٤	٦١	٦٩	٧٠	٦٥	٧٤	٨٣
		جملــه	٧٧	٧١	٨٠	٨٧	٨٤	٨٦	٩٧	١٠٥
الشرقيــة	٤٢	١٦ مــارس	٢٣	٤٠	٣٦	٢٠	٢٨	٤٨	٤٤	٢٤
	٤٣	الشهيد مصطفى بكفر حنا *	٣٠	٢٧	٢٨	٢٢	٣٦	٣٣	٣٤	٢٧
	٤٤	الروضة ببلبيس *	٢٦	١٧	٢٥	١٤	٣٢	٢١	٣٠	١٧
		جملـــة	٧٩	٨٤	٨٩	٥٦	٩٦	١٠٢	١٠٨	٦٨

* عدد أفراد العينة فى الصفوف الدراسية تقريبى ويؤخذ بالاعداد الفعلية التى تسحب طبقا للتعليمات

تابع ملحق رقم ٢

المتوقع من عدد أفراد العينة فى المدارس حسب الصفوف الدراسية وتوزيع وحدات كل اختبار

المديرية التعليمية	م	اسم المدرسة	عدد أفراد العينة فى الصف				عدد وحدات كل اختبار فى ال			
			الثالث	الرابع	الخامس	السادس	الثالث	الرابع	الخامس	الس
الاسماعيلية	٤٥	أبو عياد بالاسماعيلية	٤٦	٤٦	٥٤	٣١	٥٦	٥٦	٦٥	٣٨
الجيزة	٤٦	الشهيد جواد حسنى بامبابه	١١٥	١٢٤	١٨٦	٩٦	١٣٨	١٤٩	٢٢٤	١٦
	٤٧	كفر قنديل *	٤٠	٢٨	٢٤	٢٢	٤٨	٣٤	٢٩	٢٧
		جملة	١٥٥	١٥٢	٢١٠	١١٨	١٨٦	١٨٣	٢٥٣	٤٣
الفيوم	٤٨	ناصر بمطرطارس *	٣١	٢٦	٣٠	٢٨	٣٨	٣٢	٣٦	٣٤
المنيا	٤٩	أحمد حسن الخاصة المجانية	١٨	٢١	١٨	١٧	٢٢	٢٦	٢٢	٢١
	٥٠	منشاة الذهب القبلية *	٤٥	٣٧	٣٧	١٦	٥٤	٤٥	٤٥	٢٠
	٥١	تندة بملوى *	٦١	٤٧	٥٤	٣٠	٧٤	٥٧	٦٥	٣٦
	٥٢	دير الجرنوس بمغاغه *	٤٢	٣٠	٥٠	٢٧	٥١	٣٦	٦٠	٣٣
	٥٣	معصرة حجاج ببنى مزار *	٢١	١٩	٢٠	١٢	٢٦	٢٣	٢٤	١٥
	٥٤	كوم مطاى *	٥٠	٢٦	٣٨	١١	٦٠	٣٢	٤٦	١٤
		جملة	٢٣٧	١٨٠	٢١٧	١١٣	٢٨٧	٢١٩	٢٦٢	٣٩
سوهاج	٥٥	السلامون بطما *	٦٥	٦٠	٦٢	٤٣	٧٨	٧٢	٧٥	٥٢
	٥٦	بنى واصل المشتركة *	٥٩	٤٤	٤٨	٣٢	٧١	٥٣	٥٨	٣٩
		جملة	١٢٤	١٠٤	١١٠	٧٥	١٤٩	١٢٥	١٣٣	٩١
قنا	٥٧	نجع جاد الكريم بالاقصر *	١٥	١٦	١٢	١٨	١٨	٢٠	١٥	٢٢
	٥٨	الدبابيه *	١٥	١٦	١٣	١٢	١٨	٢٠	١٦	١٥
	٥٩	نجع الجامع *	٣٢	٢٣	٢٩	١٦	٣٩	٢٨	٣٥	٢٠
		جملة	٦٢	٥٥	٥٤	٤٦	٧٥	٦٨	٦٦	٥٧
اسوان		طه حسين بكوم امبو	١١٧	٦٣	٧٥	٤٦	١٤١	٧٦	٩٠	٥٦
		جملة	٢٨٨١	٢٤٧١	٢٧٤٥	١٩١٢		٢٩٩٠	٣٣١٨	٣١٩

• عدد أفراد العينة فى الصفوف الدراسية تقريبى ويؤخذ بالاعداد الفعلية التى تسحب طبقا للتعليمات
* مدراس ريفيه .

ملحق رقم ٢

اختبار القراءة الصامتة (١)

يطبق هذا الاختبار على طلاب الصفين الثالث والرابع من المرحلة الابتدائية ، وقد روعى فى بناء هذا الاختبار أن يكون صالحا لقياس عدة مهارات قرائية تبدأ بالتعرف على الكلمات وتنتهى بفهم الفقرات ، وخصص لكل مهارة قرائية قسم من الاختبار يشتمل على عدد من الأسئلة التى يجب أن يجيب التلميذ عنها فى زمن معين .

ونظرا الى أن بعض التلاميذ الذين سيطبق عليهم الاختبار ربما يكونون ممن لم يحصلوا مهارات القراءة أوممن لم يحتفظوا بهذه المهارات ، فقد روعى فى هذا الاختبار أن تكون تعليماته شفوية بحيث يوضح مطبق الاختبار للتلاميذ المطلوب فى كل مجموعة من الأسئلة ، وأن يلفت انظارهم الى النموذج التدريبى الموجود فى أولها ليتفهموا طريقة الاجابة .

ومن المهم أن يتقيد مطبق الاختبار بالتعليمات وبالزمن المحدد لكل قسم من أقسامه ، حرصا على سلامة التطبيق ، ولتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين التلاميذ الذين يطبق عليهم الاختبار فى ظروف مختلفة وبواسطة مطبقين متعددين .

تطبيق الاختبار :

يتبع مطبق الاختبار الخطوات التالية :

١ ـ يوزع المطبق الاختبار على التلاميذ ، ويطلب من كل تلميذ ألا يتصفح الاختبار أو يقرأ شيئا من محتويات صفحاته الداخلية .. فاذا انتهى من توزيع الاختبار ، طلب من التلاميذ أن يملئوا البيانات المذكورة على الغلاف ، ويوضح لهم المطلوب ، ولا بأس من أن يساعد من يحتاج منهم الى مساعدة فى كتابة هذه البيانات .

٢ — بعد أن ينتهى التلاميذ من كتابة البيانات يطلب منهم مطبق الاختبـــار أن يفتحوا الاختبار على صفحة رقم ٢ ثم يقول لهم فى أعلى المربع الذى أمامكم ثـلاث صور ، صورة بقرة وصورة جمل وصورة خروف ومكتوب تحتها كلمة خروف وقــــد وصلت كلمة خروف بصورة الخروف ، ننظر الآن تحت كلمة خروف نجد صورة مفتـاح وتحتها ثلاث كلمات هى : مفتاح وسيارة ومصباح والمطلوب الآن أن نصل كلمـــة مفتاح بصورة المفتاح .. نتأمل الكلمات الثلاث نجد أن كلمة مفتاح هى الكلمـــة الأولى .. نصلها بصورة المفتاح . وبعد أن يتأكد المطبق من أن التلاميــــذ جميعا قد انتهوا من الخطوة السابقة يطلب منهم أن يجيبوا عن الأسئلة مــــن ١ الى ٥ بنفس الطريقة ويذكرهم بأن الزمن المخصص لذلك دقيقتان .

٣ — بعد انتهاء الزمن المقرر للاسئلة يطلب المطبق من التلاميذ أن يفتحوا الاختبـار على صفحة ٤ ثم يقول لهم : انظروا فى السطر الأول من النموذج ، المطلوب أن نتعرف على كلمة فيل وهى الكلمة التى تحتها خط .. انظروا فى السطــــر الذى بعده ، المطلوب أن نتعرف على كلمة " حجرة " تأملوا الكلمات الأربعــــة المكتوبة فى هذا السطر .. وسنجد أن كلمة حجرة هى الكلمة الثانية .. نضــــع تحتها خطا مثل الخط الموضوع تحت كلمة فيل فى السطر السابق .

وبعد أن يتأكد من فهم التلاميذ لطريقة الاجابة يطلب منهم أن يجيبوا بنفس الطريقة عن الأسئلة من ٦ الى ١٠ وينبههم الى أن الزمن المخصص للاجابة عــــن هذه الاسئلة دقيقتـــان .

ثم يطلب منهم وضع خط تحت الكلمات الاتية :

* فى السؤال رقم ٦ كلمة " هـــل "
* " " " ٧ " " قلـــم "
* " " " ٨ " " ســار "
* " " " ٩ " " ثمرة "
* " " " ١٠ " " معادن "

٤ — بعد انتهاء وقت الاجابة عن الاسئلة السابقة يطلب مطبق الاختبار من التلاميذ أن يفتحوا الاختبار فى صفحة ٥ ثم يلفت نظرهم الى الصورة الموجودة فى أعلى الصفحة ويذكر لهم أنه يوجد أربع جمل مكتوبة أسفلها واحدة فقط من هذه الجمل هى التى تعبر عن الصورة وهذه الجملة هى " هذا حصان " ولهذا وضعت علامة (✓) الى جانبها لتدل على الاجابة الصحيحة . وبعد أن يتأكد المطبق من أن التلاميذ فهموا طريقة الاجابة عن هذا النوع من الاسئلة يطلب منهم أن يجيبوا بنفس الطريقة عن الاسئلة من ١١ الى ١٥ ويذكرهم بأن الزمن المخصص لهذه الاسئلة ٣ دقائق .

٥ — بعد أن ينتهى زمن الاجابة عن الاسئلة السابقة يطلب المطبق من التلاميذ أن يفتحوا الاختبار فى صفحة ٨ ثم يلفت نظر التلاميذ الى جملة الشمس تشرق فى " وينبههم الى أنها جملة ناقصة ، وأن بعدها أربع كلمات واحدة منها هى التى تكمل ، هى التى تكمل الجملة ، هذه الكلمة هى " الصباح " ولهذا وضع تحتها خط وعلى ذلك تقرأ الجملة الشمس تشرق فى الصباح " ثم يطلب منهم قراءة الجملة الثانية وهى جملة " القاضى " ... بين الناس بالعدل " وينبههم الى أنها جملة ناقصة ويطلب منهم التعرف على الكلمة التى تكملها من بين الكلمات الأربع المذكورة بعدها .. ويقرأ معهم الكلمات حتى يتعرفوا على هذه الكلمة وهى " يحكم " ثم يطلب منهم وضع خط تحتها مثل الخط الموضوع تحت كلمة "الصباح" .

وبعد أن يتأكد المطبق من فهم التلاميذ بطريقة الاجابة عن هذا النوع من الاسئلة يطلب منهم أن يجيبوا عن الاسئلة من ١٦ الى ٢٠ بنفس الطريقة ، ويذكر لهم أن الزمن المخصص لهذه الاسئلة هو ٣ دقائق .

٦ — بعد انتهاء الزمن المخصص للاجابة عن الاسئلة السابقة يطلب المطبق من التلاميذ أن يفتحوا الاختبار فى صفحة ١٠ ثم يقرأ أمامهم قطعة النموذج المعد للتدريب والتلاميذ يتابعونه وبعد أن ينتهى من قراءته يقرأ السؤال الأول وهو

" عن أى شىء امتنع العصفور " وينبههم الى أن هناك أربع اجابات مذكورة بعد هذا السؤال ، وأن اجابة واحدة فقط هى الاجابة الصحيحة ، وهذه الاجابة هى " عن الغناء الجميل " ولذلك وضعت علامة (✓) الى جانبها لتدل على أنها الاجابة الصحيحة •

ثم ينتقل المطبق الى السؤال الثانى فى نفس الصفحة ويقرأه أمام التلاميذ وهو " ماذا قدم الطفل للعصفور " ويقرأ الاجابات المذكورة بعده ، ويطلب من التلاميذ التعرف على الاجابة الصحيحة من بينها فاذا تعرفوا عليها وهى " الماء والطعام " طلب منهم أن يضعوا علامة (✓) الى جانبها كما حدث فى السؤال الذى قبله • وبعد أن يتأكد المطبق من فهم التلاميذ بطريقة الاجابة عن هذا النوع من الاسئلة يطلب منهم أن يجيبوا بنفس الطريقة عن الاسئلة من ٢١ الى ٣٠ وينبههم الى أن الزمن المخصص للاجابة عن هذه الاسئلة هو ١٥ دقيقة •

بعد انتهاء التلاميذ من الاجابة يجمع المطبق الاختبارات •

ملحق رقم ٤

اختبـــار الكتابة رقم (١)

يطبق هذا الاختبار على تلاميذ الصفين الثالث والرابع من المرحلة الابتدائيـة لقياس مستوى قدراتهم فى الكتابة • وقد روعى فى اعداده مايلـى : ــ

١ ــ أن يتناول مهارات التعبير والاملاء بحيث يشمل التعبير المهارات الآتية : ــ
(أ) التعبير عن الصور البسيطة بالصور
(ب) اكمال الجمل مع الاستعانة بالصور
(جـ) التعبير عن قصة مصـورة

وأن يقتصر فى الاملاء على المنظـور ••

٢ ــ أن يكون تعليمات هذا الاختبار شفوية حتى لايكون ضعف التلميذ فى القـــراءة عائقا عن قياس مهاراته فى الكتابـة •

٣ ــ أن يخصص لكل سؤال أو مجموعة من الأسئلة ــ لقياس مهارة معينة ــ زمـــن معين للتأكد من قياس جميع المهارات التى يتضمنها الاختبار •

ومن المهم أن يتقيد مطبق الاختبار بخطوات اجرائه وأن ينفذها بكل دقـــة ضمانا لسلامة التطبيق وتحقيقا لتكافؤ الفرص بين التلاميذ الذين يطبق عليهـــم الاختبار فى ظروف مختلفة وبوساطة مطبقين متعددين •

تطبيــق الاختبـــار :

يتبع فى تطبيق الاختبار الخطوات التالية :

١ ــ يوزع مطبق الاختبار كراسة الاختبار على التلاميذ ــ بعد أن يهيئهم للاجابة عنه ــ ويطلب منهم عدم تصفح الاختبار أو قراءة شىء من محتوياته الداخلية • وبعـــد

أن ينتهى من توزيع الاختبار يطلب من التلاميذ كتابة البيانات المدونة على النصف الأسفل من صفحة الغلاف ويساعد من يحتاج منهم الى المساعدة فى ذلك .

٢ — بعد أن ينتهى التلاميذ من كتابة البيانات يطلب منهم مطبق الاختبار أن يفتحوا الاختبار فى صفحة رقم ٢ ثم يلفت نظرهم الى نموذج التدريب فيطلب منهم النظر فى الصورة الأولى ثم يقول لهم هذه صورة أرنب ولذلك كتب تحتها كلمة " أرنب " ثم يلفت نظرهم الى الصورة الثانية وهى صورة دجاجة فى قفص . وقد كتب تحتها " دجاجة فى قفص " .

وحين يتأكد مطبق الاختبار من فهم التلاميذ طريقة الاجابة عن هذا النوع من الاسئلة يطلب منهم أن يجيبوا بنفس الطريقة عن الأسئلة من ١ الى ٥ فيكتبوا تحت كل صورة مايشاهدونه فيها .. وينبههم الى أن الزمن المخصص للاجابة عن هذه الاسئلة دقيقتان .

٣ — بعد أن ينتهى الزمن المخصص للاجابة عن الاسئلة السابقة يطلب مطبق الاختبار من التلاميذ أن يفتحوا الاختبار فى صفحة ٣ ثم يلفت نظرهم الى الصورة الموجودة فى السؤال رقم ٦ وينبههم الى أنها تعبر عن سوق فيه محلات للفاكهى والبقال وعربة لبائع الخضر وأشخاص يشترون مايلزمهم .. ثم يطلب منهم أن يكتبوا ما يشاهدونه فى هذه الصورة . ويذكر لهم أن الزمن المحدد لاجابة هذا السؤال دقيقتان .

٤ — بعد انتهاء الزمن المخصص للاجابة عن السؤال السابق يطلب مطبق الاختبار من التلاميذ فتح الاختبار فى صفحة ٤ ويطلب منهم أن يجيبوا عن الاسئلة من ٧ الى ١٢ وذلك بأن يكملوا كل جملة منها بالكلمة التى تناسبها مع الاستعانة بالصورة التى أمامهم .. وينبههم الى أن الزمن المخصص للاجابة عن هذه الاسئلة هو دقيقتان .

٥ — بعد انتهاء الزمن المخصص للاجابة عن الاسئلة السابقة يطلب مطبق الاختبار من التلاميذ فتح الاختبار فى صفحة ٥ ويقرأ أمامهم الفقرة المكتوبة فى أعلى هذه الصفحة ثم يطلب منهم أن يشاهدوا الصور الخمسة المذكورة بعد هذه الفقرة ليفهموا منها مافعله عادل ثم يكتبون أمام كل صورة العمل الذى فهموه منها ، ويذكر لهم أن هذه هى الاجابة المطلوبة عن الاسئلة من ١٣ الى ١٧ وينبههم الى أن الزمن المخصص لذلك هو ٤ دقائق .

٦ — بعد أن ينتهى الزمن المخصص للاجابة عن الاسئلة السابقة يطلب مطبق الاختبار من التلاميذ أن يفتحوا الاختبار فى صفحة ٧ ثم يطلب المدرس من التلاميذ أن يقرؤا القطعة المكتوبة تحت عنوان " الريف " ثلاث مرات ، ويتأكد من أن كل تلميذ منصرف الى قراءتها ، ثم يقرؤها مطبق الاختبار فى تأن ووضوح فاذا فرغ من قراءتها طلب من التلاميذ أن يفتحوا الاختبار فى صفحة ٨ ثم يملى عليهم هذه القطعة فى تأن وبصوت واضح لكتابتها مراعيا ما فيها من مقاطع على أن ينطق المقطع مرة واحدة فقط . وذلك على النحو التالى :

" الريف "

ذهب سمير / الى القرية / وهناك رأى أهل الريف / الذين / رحبوا به / وأكرموه / وقد أعجب سمير / بالحقول / وخضرتها / ولما عاد / الى المدينة / أخبر أصحابه / بما شاهده / ففرحوا جميعا / لما يتمتع / به الريف / من جمال / وبما يوجد به / من خيرات ..

ملحق رقم (٥)

اختبار القراءة الصامتة (٢)

وضع هذا الاختبار ليطبق على تلاميذ الصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية ، وروعى في بنائه الأسس الآتية : —

١ — أن يشتمل على مهارات القراءة الاساسية وهى : التعرف على الجملة — فهم الجملة — فهم المفردات (القضاد والترادف) — فهم الفقرة .. وقد استقلت كل مهارة من هذه المهارات بعدد من الاسئلة التى تقيسها .

٢ — أن يحدد زمن للاختبار ككل ، وأن يحدد لكل مجموعة أسئلة تقيس احدى المهارات زمن يناسبها وذلك لكى تتاح الفرصة لاختبار التلاميذ فى جميع المهارات التى يتضمنها الاختبار ، كما أن تحديد الزمن يجعل لعامل السرعة أثرا فى قياس المهارات القرائية للتلاميذ .

٣ — أن يتصدر كل مجموعة من الاسئلة تقيس مهارة معينة نموذج للتدريب على هذا النوع من الاسئلة حتى لاتلتبس الامور أو تختلط على التلاميذ .

وضمانا لسلامة تطبيق الاختبار ، وحرصا على تكافؤ الفرص أمام التلاميذ الذين يطبق عليهم الاختبار نأمل أن يتقيد مطبق الاختبار بالتعليمات الاتية وأن يحرص على تنفيذها بدقة .

تطبيق الاختبار :

يتبع مطبق الاختبار الخطوات التالية :

١ — يوزع الاختبار على التلاميذ — بعد أن يستقروا فى أماكنهم ، ويطلب منهم عدم تصفحه أو قراءة شىء من محتوياته .. فاذا أتم توزيع الاختبار طلب من التلاميذ ملء البيانات الموجودة فى الجزء الأوسط من صفحة الغلاف .. ولا بأس من أن

يساعد من يحتاج الى مساعدة فى مل• هذه البيانات •

٢ — بعد أن ينتهى التلاميذ من مل• البيانات يطلب منهم مطبق الاختبار أن يفتحوا الاختبار فى صفحة ٢ ثم يقرأ معهم رأس السؤال وهو •• ضع علامة (✓) الى جانب الجملة التى تعبر عن الصورة فيما يأتى •• ثم يلفت نظرهم الى الصورة الموجودة فى أعلى الصفحة ويوضح لهم أنها صورة رجل ينظف الشارع ، ثم يقرأ معهم الجمل الاربعة المكتوبة تحتها ، ويذكر لهم أن الجملة الاولى وهى : " رجل ينظف الشارع" هى التى تعبر عن هذه الصورة ، ولذلك وضعت علامة (✓) الى جانبها •

٣ — بعد أن يتأكد مطبق الاختبار من فهم التلاميذ طريقة الاجابة عن هذا النوع من الاسئلة يطلب منهم الاجابة بنفس الطريقة عن الاسئلة من ١ الى ٥ وينبههم الى أن الزمن المقرر للاجابة عن هذه الاسئلة هو ٥ دقائق •

٤ — بعد أن ينتهى الزمن المقرر للاجابة عن الاسئلة السابقة يطلب مطبق الاختبار من التلاميذ فتح الاختبار فى صفحة ٥ ثم يقرأ معهم رأس السؤال وهو •• ضع خطا تحت الكلمة المناسبة لكل جملة من الكلمات التى بعدها •• ثم يلفت نظرهم الى نموذج التدريب فيقرأ معهم جملة " يهتم الفلاح بزراعة •••• " وينبههم الى أن هذه جملة ناقصة وأن الكلمة التى تكملها مذكورة بعدها مع ثلاث كلمات أخرى ، وهذه الكلمة هى •• الارض •• ولذلك وضع تحتها خط ••
يقرأ المطبق مع التلاميذ الجملة التى بعدها وهى " تحلق الطائرة فى ••••• " وينبههم الى أن هذه الجملة تحتاج الى كلمة من الكلمات الاربع المذكورة بعدها •• ثم يطلب منهم التعرف على هذه الكلمة ويساعدهم فى ذلك حتى يصل الى أنها كلمة " الفضاء " ثم يطلب منهم أن يضعوا خطا تحتها كالخط الموضوع تحت كلمة الارض فى النموذج السابق •

٥ — وحين يطمئن مطبق الاختبار الى أن التلاميذ فهموا طريقة الاجابة عن هذا النوع من الاسئلة يطلب منهم أن يجيبوا بنفس الطريقة عن الاسئلة من ٦ الى ١٠ وينبههم

الى أن الزمن المخصص للاجابة عن هذه الاسئلة ٥ دقائق .

٦ — بعد مضى الزمن المقرر للاجابة عن الاسئلة السابقة يطلب مطبق الاختبار من التلاميذ فتح الاختبار فى صفحة ٧ ثم يقرأ معهم رأس السؤال وهو " ضع خطا تحت كل كلمة من الكلمات أ ، ب ، جـ ، د تؤدى عكس معنى الكلمة الأولى من كل سطر فيما يلى " ثم يقرأ معهم الكلمة الأولى من نموذج التدريب وهى كلمة " ليل " ثم ينبههم الى أن بعد هذه الكلمة وفى نفس السطر أربع كلمات أخرى منها واحدة تؤدى عكس معنى كلمة " ليل " هى كلمة " نهار " ولذلك وضع تحتها خط .. يقرأ مطبق الاختبار بعد ذلك الكلمة الأولى من السطر الثانى وهى كلمة " امام " ويطلب من التلاميذ أن يتعرفوا على الكلمة التى تؤدى عكس معناها من بين الكلمات الأربع التى بعدها فى نفس السطر ويساعدهم فى ذلك حتى يعرفوا أنها كلمة " خلف " ويطلب منهم أن يضعوا تحتها خط مثل الخط الموضوع تحت كلمة نهار فى النموذج السابق .

٧ — بعد أن يتأكد مطبق الاختبار من فهم التلاميذ طريقة الاجابة عن هذا النوع من الأسئلة يطلب منهم أن يجيبوا — بنفس الطريقة — عن الأسئلة من ١١ الى ١٥ وينبههم الى أن الزمن المخصص لذلك ٥ دقائق .

٨ — بعد أن يمضى الزمن المخصص للاجابة عن الاسئلة السابقة يطلب مطبق الاختبار من التلاميذ أن يفتحوا الاختبار فى صفحة ٨ ثم يقرأ معهم رأس السؤال وهو " ضع خطا تحت كل كلمة من الكلمات أ ، ب ، جـ ، د تؤدى معنى الكلمة الأولى من كل سطر فيما يلى " ثم ينبههم الى أن هذا النوع من الاسئلة مثل النوع السابق مع خلاف بسيط هو اننا فى النوع السابق نبحث عن الكلمة التى تؤدى عكس معنى الكلمة الموجودة فى أول السطر أما فى هذا النوع فاننا نبحث عن الكلمة التى تؤدى معنى الكلمة الموجودة فى أول السطر .. ثم يقرأ معهم الكلمة الأولى من السطر الأول فى نموذج التدريب وهى كلمة " جلس " ويذكر لهم أننا سنتعرف على الكلمة التى تؤدى معناها من بين الكلمات الأربع المذكورة

بعدها فى نفس السطر ويساعدهم فى ذلك حتى يصلوا الى أنها كلمة " قعد " ولذلك وضع تحتها خط ...

ينتقل مطبق الاختبار بعد ذلك الى السطر الثانى من نموذج التدريب فيقرأ الكلمة الأولى من هذا السطر وهى كلمة " حجرة " ثم يطلب من التلاميذ أن يتعرفوا على الكلمة التى تؤدى معناها من بين الكلمات الأربع التى بعدها ، ويساعدهم فى ذلك حتى يصلوا الى أنها كلمة " غرفة " ويطلب منهم أن يضعوا خطا تحتها مثل الخط الموضوع تحت كلمة " قعد " فى المثال السابق .

٩ — فاذا تأكد مطبق الاختبار من أن التلاميذ فهموا طريقة الاجابة عن هذا النوع من الاسئلة طلب منهم أن يجيبوا بنفس الطريقة عن الاسئلة من ١٦ الى ٢٠ مع التنبيه بأن الزمن المخصص للاجابة عن هذه الاسئلة هو ٥ دقائق .

١٠ — بعد أن ينتهى الزمن المخصص للاجابة عن الاسئلة السابقة يطلب مطبق الاختبار من التلاميذ فتح الاختبار فى صفحة ٩ ويقرأ معهم الفقرة المكتوبة فى نموذج التدريب وهى " فى حديقة عامة رأى ماجد زائرا أجنبيا ... الخ " ثم يقرأ معهم السؤال الأول الذى يلى هذه الفقرة وهو اين رأى ماجد الزائر الاجنبى ؟ . ثم ينبههم الى أن هناك أربع اجابات مذكورة عقب هذا السؤال منها اجابة واحدة فقط هى الصحيحة وهى " فى حديقة عامة " ولهذا وضع الى جانبها علامة (✓) .

ثم يقرأ مطبق الاختبار السؤال الثانى من نموذج التدريب وهو " ماذا شاهد الزائر فى بلادنا ؟ " ثم يطلب من التلاميذ التعرف على الاجابة الصحيحة لهذا السؤال من بين الاجابات الأربع المذكورة بعده ، ويساعدهم فى ذلك حتى يعرفوا أن الاجابة هى ... برج القاهرة " ويطلب منهم أن يضعوا الى جانبها علامة (✓) كالموجودة فى السؤال السابق .

١١ — بعد أن يتأكد مطبق الاختبار من فهم التلاميذ طريقة الاجابة عن هذا النوع من الاسئلة يطلب منهم الاجابة بنفس الطريقة عن الاسئلة من ٢١ الى ٣٠ وينبههم الى أن الزمن المخصص للاجابة عن هذه الاسئلة ٢٠ دقيقة ٠

١٢ — وحين ينتهى زمن الاجابة يجمع مطبق الاختبار الاختبارات من التلاميذ تمهيدا لتصحيحها ٠

ملحق رقم (٦)

اختبـــار الكتابـــة (٢)

أعد هذا الاختبار ليطبق على تلاميذ الصفين الخامس والسادس من المرحلـــة الابتدائية ، وقد روعـى فى اعداده مايأتـى : -

١ - قياس مهارات الكتابة ابتداء من تكميل الجملة مع الاستعانة بالصورة ثم تكميـــل الجملة من الذاكرة ، ثم التعبير عن القصة المصورة ، ثم التعبير الحر ، وأخيـرا الاملاء الاستماعى ..

٢ - تخصيص مجموعة من الأسئلة لكل مهارة كتابية ، وتحديد زمن معين للاجابة عـــن كل مجموعة منهـــا ..

ونظرا لأن بعض التلاميذ ربما لايحسنون القراءة فينبغى أن يقرأ مطبق الاختبـــار المطلوب من كل مجموعة من الأسئلة مع التلاميذ حتى لايكون القصور فى قراءة رأس الســـؤال عائقا فى الكشف عن مهارات الكتابة لدى التلاميذ ..

ومن المهم أن يتقيد مطبق الاختبار بالتعليمات وبالزمن المحدد للاجابة فى كـــل قسم من أقسامه حرصا على سلامة التطبيق ، ولتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين التلاميـــذ الذين يطبق عليهم الاختبار فى ظروف مختلفة وبواسطة مطبقين متعددين .

تطبيق الاختبار :

يتبع مطبق الاختبار الخطوات التالية :

١ - يوزع المطبق الاختبار على التلاميذ ، ويطلب من كل تلميذ ألا يتصفح الاختبـــار أو يقرأ شيئا من محتوياته الداخلية ، فاذا انتهى من توزيع الاختبار على التلاميذ طلب منهم أن يملئوا البيانات المذكورة فى النصف الأسفل من الغلاف، ويوضـــح لهم المطلوب ، ولا بأس من أن يساعد من يحتاج منهم الى مساعدة فى ذلك.

٢ — بعد أن يطمئن مطبق الاختبار الى أن جميع التلاميذ قد انتهوا من ملء بياناتهم يطلب منهم فتح الاختبار فى صفحة ٢ ثم يقرأ معهم المطلوب عمله فى هـــذه الصفحة وهو " أكمل كل جملة مما يأتى مستعينا بالصورة التى أمامها ... فـــاذا اطمأن الى فهم التلاميذ لهذه العبارة طلب منهم أن يجيبوا عن الاسئلة من ١ الى ٥ وينبههم الى أن الزمن المخصص للاجابة عن هذه الاسئلة هو ٢ دقائق .

٣— بعد انتهاء الزمن المخصص للاجابة عن الاسئلة السابقة يطلب مطبق الاختبار من التلاميذ فتح الاختبار فى صفحة ٣ ويقرأ معهم المطلوب وهو " أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة " ويوضح لهم أن هذه الكلمات من الذاكرة ... فاذا تأكد المطبق من فهم التلاميذ طريقة الاجابة طلب منهم أن يجيبوا على الاسئلة من ٦ الـى ١٠ وينبههم الى أن الزمن المخصص لذلك هو ٢ دقائق .

٤ — وبعد انتهاء الزمن المخصص للاجابة عن الاسئلة السابقة يطلب مطبق الاختبار من التلاميذ أن يتأملوا الصورة الموجودة أمامهم فى أسفل صفحة ٣ ويساعدهم فـــى التعرف على مافيها فيذكر أن فيها ولدا يصطاد بصنارة ، وثلاث بطات تعـــوم فى الماء ، كما يوجد فيها شجرة وولدا يلعب كرة القدم .. فاذا اطمأن مطبـــق الاختبار الى أن التلاميذ فهموا طريقة الاجابة طلب منهم أن يجيبوا عن السؤال رقم ١١ وينبههم الى أن الزمن المخصص لذلك ٢ دقيقه .

٥ — بعد مضى الزمن المخصص للاجابة عن السؤال يطلب مطبق الاختبار من التلاميـذ أن يفتحوا الاختبار فى صفحة ٤ ويقرأ معهم الفقرة المذكورة فى أعلى هذه الصفحة وهى : " كان فتى يسير فى الطريق ، فشاهد رجلا يسقط على الارض ، فأســرع اليه ليساعده ، ولكنه وجده لايستطيع الحركة . " فعمل على انقاذه ... أكمـل هذه القصة مستعينا بالصور الآتية ؟ ويوضح لهم أن المطلوب أن يكتـــب التلاميذ ما فعله عادل أمام كل صورة من هذه الصور ...

فاذا تأكد المطبق من فهم التلاميذ طريقة الاجابة طلب منهم أن يجيبوا عـن الاسئلة من ١٢ الى ١٦ ويذكرهم بأن الزمن المخصص للاجابة عن هذه الاسئلـة هـــو ٤ دقائــق .

٦ — وبعد مضى الزمن المخصص للاجابة عن الاسئلة السابقة يطلب مطبق الاختبار من التلاميذ أن يقرؤا الفقرة الموجودة فى النصف الأسفل من صفحة ٥ ويقرأها معهم ، وهذه الفقرة هى : " أمين فتى صغير ، التحق بالمدرسة الابتدائية ، ثم ترك المدرسة ، وبحث عن عمل ".

أكتب قصة هذا الفتى مستعينا بما يأتى :

- أسباب تركه للمدرسة
- العمل الذى التحق به
- الأمل الذى يتمنى تحقيقه

ويوضح لهم أن المطلوب كتابة قصة هذا الفتى فى صفحة ٦ وينبههم الى أن الزمن المخصص لكتابة هذه القصة هو ١٠ دقائق .

٧ — فاذا انتهى الزمن المخصص لكتابة المطلوب فى السؤال السابق طلب مطبق الاختبار من التلاميذ فتح الاختبار فى صفحة ٧ وقرأ عليهم القطعة الآتية فى تأن ووضوح :

هذه بلادنا

" مصر بلادنا العظيمة ، ذات التاريخ المجيد ، والحضارة العريقة ، أرضها خصبة ، وشمسها ساطعة ، وسماؤها صافية ، وهواؤها عليل ، وخيراتها كثيرة .

اننا نحبها ، ونعمل من أجلها ، لتظل مهيبة الجانب ، خفاقة اللواء ، عزيزة بين الأمم . "

وبعد أن ينتهى من قراءتها أمام التلاميذ يمليها عليهم مرة واحدة فى تأن ووضوح وبصوت ملتزما بالمقاطع الآتية :

هذه بلادنا

مصر بلادنا العظيمة / ذات التاريخ المجيد / والحضارة العريقة / أرضها خصبة / وشمسها ساطعة / وسماؤها صافية / وهواؤها عليل / وخيراتها كثيرة /

اننا نحبها / ونعمل من أجلها / لتظل مهيبة الجانب / خفاقة اللواء / عزيزة بين الامم

فاذا انتهى مطبق الاختبار من املاء هذه القطعة قرأها على التلاميذ مرة ثانية فى تأن ووضوح . ثم جمع الاختبارات من أيديهم .

ملحق رقم (٧)

تعليمات اختبار الحســاب

يتكون الاختبار من ٥٠ سؤال متدرجا فى الصعوبة ويشمل :

١ — المهارات الاساسية للصف الثالث والرابع والخامس والسادس .

٢ — مسائل كلامية على المهارات الاساسية .

٣ — بعض الاساسيات الاولية فى الهندسة .

وقد روعى فى بناء هذا الاختبار أن يكون صالحا لقياس هذه المهارات الاساسية وهى الجمع والطرح والضرب والقسمة على الاعداد الصحيحة والكسور الاعتياديــــة والعشريـــة .

وكان الهدف من المسائل هو معرفة مدى فهم التلاميذ لاستخدام هذه المهارات. كما قصد منها معرفة الاساسيات فى الهندسة ومدى اتقان التلاميذ لها خلال دراستهم بالمرحلة الابتدائية .

طريقة اجراء الاختبار :

يطبق الاختبار على ٣ فترات فى يوم واحد ويستغرق تطبيقه بأجزائه الثلاثـــــة ٥٠ دقيقه تقريبا .

١ — يطبق الجزء الاول الخاص بالعمليات وعددها ٢٨ عملية على تلاميذ الصفـــوف الثالث والرابع والخامس والسادس ويستغرق ذلك زمنا قدره ٢٠ دقيقه .

٢ — تطبق المسائل وعددها ١٤ مسألة على تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس ويستغرق ذلك زمنا قدره ٢٠ دقيقه .

٣ — تطبق الهندسة وعددها ٨ أسئلة على تلاميذ الصفين الخامس والسادس وقـــدر الزمن لذلك ١٠ دقائـــق .

على أن نترك بين كل جزء والذى يليه فترة راحة ٥ دقائق ..

تطبيق الاختبار :

١ — يوزع الاختبار على التلاميذ في كل من الصفوف الثالث والرابع والخامس والسادس والذى يتكون من العمليات من ١ — ٢٨ .

٢ — يطلب من التلاميذ ألا يفتحوا أوراق الاختبار وأن ينتبهوا الى مايملى عليهم من تعليمات .

٣ — يطلب المشرف على الاختبار من التلاميذ ملء البيانات الخاصة والتى على الغلاف وفى حالة عدم امكان بعض التلاميذ ملء هذه البيانات يساعدهم المشرف على الاختبار فى ملئها .

٤ — يوضح المشرف للمختبرين أن المطلوب من التلاميذ فى هذا الاختبار هو الاجابة على الأسئلة التى أمامهم فى نفس الورقة المعطاه وفى المكان المخصص تحت كل عملية .

٥ — يفتح التلاميذ الاختبار على الصفحة الأولى والتى بها العمليات ويطلب منهم حل العمليات وتدوين الاجابات .

٦ — يستمر التلاميذ فى الاجابة على باقى العمليات .

٧ — بعد انتهاء الزمن المقرر وهو ٢٠ دقيقه يطلب المشرف من التلاميذ أن يضعوا الاقلام ثم يجمع الاختبار منهم .

٨ — يترك فترة راحة للتلاميذ لمدة ٥ دقائق ثم يطبق الجزء الثانى من الاختبار وهو المسائل على تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس .

٩ — يتبع نفس الاسلوب الذى اتبع فى الجزء الأول من الاختبار من ملء البيانات وخلافه ثم بعد انتهاء الزمن المقرر ٢٠ دقيقه يجمع الاختبار من التلاميذ .

١٠ — يترك للتلاميذ فترة ٥ دقائق أخرى للراحة ثم يوزع الجزء الثالث الخاص بالهندسة على تلاميذ الصفين الخامس والسادس فقط .

١١ـ يتبع نفس الاسلوب السابق وبعد انتهاء الزمن وهو ١٠ دقائق تجمع أوراق التلاميذ ٠

١٢ـ بالنسبة للمتسربين :

تتبع نفس الخطوات السابقة مع المتسربين وتجمع أوراقهم مستقلين عن التلاميـذ العاديين ٠

١٣ـ يصحح الاختبار ويقدر لكل سؤال صح درجتان وترصد نتائج كل مـن العمليات والمسائل والهندسة على غلاف الاختبار فى المكان المخصص لذلك ٠

ملحق رقم ٨

الاختبار اللفظى المعدل
لتحديد مستويات الذكاء الابتدائى

تعليمات عامة :

* يعطى الاختبار فى حصة عادية
* تراعى التعليمات بغاية الدقة ، ويجب التمسك بألفاظ الأسئلة حرفيا .
* لا يصح أن تقرأ الأسئلة من الكراسة قراءة ، بل يلقيها المختبر بشكل مشوق وبصوت واضح مسموع وبسرعة معتدلة مناسبة للتلاميذ . وعند ما يقرأ المختبر الألفاظ المكتوبة فى كراسة التعليمات عليه أن يقرأها بنغمة واحدة تقريبا وأن يتجنب توكيد أى كلمة أو الوقوف عند ها بغير مناسبة .
* يراعى أن تكون غرفة الاختبار هادئة وألا يكون بها غير التلاميذ والمختبر .
* يستعمل التلاميذ القلم الرصاص فى كتابة الاجابات ويجب أن يكون لدى المختبر عدد احتياطى من الاقلام الرصاص لاعطائها لمن ليس عنده قلم ، ولمن يكسر قلمه .
* يذكر المختبر رقم السؤال دائما قبل القائه مع التأكيد على التلاميذ أن يتركوا أماكن الأسئلة التى تعذر الاجابة عنها خالية .
* يلقى كل سؤال مرتين ، ماعدا الأسئلة التى يراد منها اختبار تذكر التلاميذ لعدة أرقام أو حروف ففيها تقرأ الارقام أو الحروف مرة واحدة بسرعة رقم أو حرف واحد فى الثانيه ـ كما يجب على المختبر أن يتأكد من أن التلاميذ لايكتبون الاجابة الا بعد أن يفرغ من القاء الاسئلة الخاصة بها .
* تتخذ الاحتياطات اللازمة لمنع الاستعانة بالغير (الغش) واذا وقع هذا من تلميذ ينبه الى ذلك ، وتوضع علامة على ورقته كى لاتحسب نتيجته .
* يوجه التلاميذ الى أن كتابة اجاباتهم فى كراسة الاجابة تكون على السطر الموجود مقابل رقم كل سؤال .

بدء الاختبـار :

* قبل البدء تأكد من أن كل تلميذ معه قلم رصاص صالح للاستعمال وكلف التلاميذ بأبعاد كل ماعدا ذلك من أمامهم .
* كن مستعدا بمبراه وبأقلام رصاص اضافية احتياطى .
* اذا كانت هذه أول مرة يأخذ التلاميذ فيها اختبارا من هذا النوع فقل لهم : أنا رايح أعطيكم النهارده اختبار يبين قوة التفكير عند كل واحد منكم ماهواش امتحان فى الدروس وانما شوية اسئلة بسيطة الواحد يجاوب عنها بالعقل ، ويكتب الاجابة فى كراسة الاجابة . دلوقت رايح أوزع عليكم كراسات الاجابة .
* اشرح للتلاميذ كيفية ملء البيانات التى فى كراسة الاجابة فى الصفحة الأولى (الاسم ، الجنس ، المدرسة ، الصف ، الفصل ، المدينة أو القرية ، تاريخ اليوم ، تاريخ الميلاد ، السن) وكلفهم بكتابتها خطوة خطوة .
* على المختبر أن يحصل على كشف رسمى بأعمار التلاميذ من سجلات المدرسة .
* بعد ملء البيانات قل :

قبل الاختبار حاعطيكم شوية أسئلة تكون أمثلة لكم وأوريكم ازاى تجاوبوا عنها دلوقت افتحوا الكراسات صفحة ٢ عشان نقرأ الأسئلة دى مع بعض .

الاسئلة التمهيدية :

* الاسئلة التمهيدية موضوعه لتعويد التلاميذ على الاختبار .

ويجب التأكد من أن كل تلميذ قد فهم هذه الأسئلة فهما جيدا ولا مانع من اعادة شرح هذه الاسئلة التمهيدية عدة مرات مع التقيد بالألفاظ الاصلية وعدم اضافة أى شىء اليها .

مثال رقم (١) قل :

فيه أربع كلمات مكتوبة قدامك فى كراسة الاجابة فى المثال رقم (١) .

الكلمات دى هى :

الحديقة / سعاد / فى / تلعب

الكلمات دى لو رتبناهم كويس يعملوا جملة لها معنى مفهوم • عاوزكم ترتبوهم فى عقلكم ، وتكتبوا الجملة اللى تطلع على السطر اللى تحت الكلمات فى مثال رقم (١) •

* كرر السؤال ثم قل :

مين يقول لى الجملة لما ترتبها تبقى ايه ؟

* اسأل بعض التلاميذ حتى تحصل على الاجابة الصحيحة ثم قل :

أيوه مضبوط " سعاد تلعب فى الحديقة " و " تلعب سعاد فى الحديقة " بوضه صح • أكتبوها بقى على السطر الموجود تحت الكلمات فى مثال رقم (١) فى كراسة الاجابة وبعد ماتخلصوا حطوا الاقلام على الدرج ، وننتظر عشان كلنا نفهم مع بعض •

مثال رقم (٢) قل :

انتم تعرفوا طبعا عكس الكلمة يعنى ايه • مثلا فوق عكسها تحت •
دلوقت عاوزكم تكتبوا عكس (بعيد) •

* كرر السؤال ثم قل :

مين يعرف هى ايه ؟

* اسأل بعض التلاميذ حتى تحصل على الاجابة الصحيحة ثم قل :

أيوه " قريب " • كويس قوى • عكس بعيد " قريب " أكتبوها بقى على السطر الموجود قدام مثال رقم (٢) فى كراسة الاجابة • ماتكتبوش السؤال بس الجواب • وهو كلمة واحدة الى هى (قريب) •

* مر على التلاميذ للتأكد من فهمهم لطريقة الاجابة ثم أعد التنبيه الخاص بوضع الاقلام على الدرج بعد الانتهاء من الاجابة •

مثال رقم (٣) قل :

فيه أربع أشياء قد امكم فى الكراسة قدام مثال رقم (٣) :

عصفور / وردة / أرنب / كتاب ..

ايه أقرب حاجه من دول للقط والكلب — اعرفها كويس وبعدين اكتبها على السطر .

* كرر السؤال ثم قل :

الجواب على ده ايه ؟

* اسأل بعض التلاميذ حتى تحصل على الاجابة الصحيحة ثم قل :

أيوه الأرنب ، لأن الكلب والقط حيوانات لازم نختار من الاشياء المكتوبة حيوان هو الارنب يبقى جواب المثال رقم (٣) " أرنب " اكتبوه بقى عندكم على السطر . ماتكتبوش حاجة غير الجواب وهو كلمة واحدة اللى هى " أرنب " .

مثال رقم (٤) قل :

انظروا معى الى السبورة . أنا رسمت لكم عليها رسم يشبه تماما الرسم اللى عندكم فى المثال رقم (٤) . بص معايا على السبورة تلاقى قدامك صندوق واحد فوق وواحد تحت بص فى الصندوق اللى فوق تلاقى فيه خمس أشكال عليها أرقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ .

وبص فى الصندوق اللى تحت تلاقى نفس الاشكال اللى فى الصندوق اللى فوق ولكن كل واحد منها فى مكان مختلف داخل الصندوق وكمان عليها حروف أ ، ب ، جـ ، د ، هـ بدل الأرقام .

دلوقت بص معايا فى الصندوق اللى فوق على الشكل رقم (١) وبعدين بص فى الشكل اللى تحت على الشكل اللى عليه حرف (جـ) تلاقى أن الشكل (جـ) هو اللى يشبهه بالضبط الشكل رقم (١) .

وكذلك الشكل رقم (٢) فى الصندوق اللى فوق يشبهه بالضبط الشكل (هـ) فى الصندوق اللى تحت ..

طيب مين يقدر يقول الشكل (٣) فى الصندوق اللى فوق يشبه ايه فى الصندوق اللى تحت ؟

استمر فى سؤال التلاميذ حتى تحصل على الاجابات الصحيحة لجميع الاشكال ثم قل :

- طيب دلوقت فى كراسة الاجابة أمام مثال (٤) نكتب رمز كل شكل قدام رقمه بعد علامة = على السطر .
- هانلاقى ان الشكل رقم (١) فى الصندوق اللى فوق = ... (؟)
- خذ الاجابة من التلاميذ (جـ) ... صح !! ١= جـ اكتبوها فى المسافة اللى امام (١) فى الكراس ١= جـ
- والشكل رقم (٢) فى الصندوق اللى فوق = ؟ .. خذ الاجابة من التلاميذ صح ... والشكل رقم (٢) = هـ ... اكتبوها فى المسافة اللى أمام (٢) فى الكراس ٢ = هـ .
- كرر العمل مع باقى الاشكال بنفس الطريقة ... الى أن تصل الى الشكل رقم (٥) = د .

<u>بعد الانتهاء من هذه الاسئلة التمهيدية قل :</u>

دلوقت حانبتدى الاختبار ، ومش لازم حد يتكلم أبدا ولا يبص للى جنبيه ولا يسأل عن حاجه . اذا ماعرفتش سؤال سيبه ، واذا سألتنى عن أى حاجه مش حاجاوب . ولا تنسوش انكم تكتبوا اجابة السؤال بس ، اللى هو فى معظم الاحيان كلمة أو رقم أو رسم . خلوا بالكم ان الاجابة نحطها على السطر الموجود قبال كل سؤال .

<u>ثم ابدأ الاختبار</u>

أسئلة الاختبار :

١ — فيه ثلاث كلمات مكتوبة فى الكراسة — الكلمات دى هى :

اللبن / يشرب / الطفل

رتب الكلمات دى فى عقلك عشان تكون منها جملة مفهومة وأكتب الجملة اللى تطلع .

٢ — قدامك فى الكراسة شكل مرسوم . ارسم زى الشكل اللى فى الكراسة تمام وعشان يطلع كويس لك الحرية أن تكرر الرسم يعنى ترسمه مرة ثانية أو مرة ثالثة اذ احبيت . ارسم داخل الصندوق اللى قدامك فى كراس الاجابة .. ارسم بأيدك بالقلم الرصاص وما تستخدمش المسطرة .

٣ — ايه أقل عدد من عيدان الكبريت يلزم عشان تعمل منهم مربع من غير ماتكسر ولا عود ؟

٤ — اكتب الكلمة اللى معناها عكس " ضيق " .

٥ — انا ما احبش الرحلات ولا أحبش شواطئ البحار أروح فين عشان استمتع بأجازتى . أروح ايطاليا ولا الريف ولا اسكندرية ؟

٦ — محمد يعمل بانتظام ٤٨ ساعة فى الاسبوع ، وهو اشتغل فى الاسبوع الماضى ١٣ ساعة زيادة عن الشغل العادى — فكم عدد الساعات التى اشتغلها خلال الاسبوع الماضى ؟

٧ — أخو الرجل اللى أنا أبقى ابنه — يبقى لى ايه ؟

٨ — قدامك سلسلة اعداد هى :

٧ ٩ ١١ ٢٠ ١٣ ١٥

اكتب العدد اللى غلط فى سلسلة الاعداد دى

٩ — ولد حاول ثلاث مرات أن يولع عود كبريت .

يبقى عود الكبريت ولع فى أى مرة — الاولى ولا الثانية ولا الثالثة ؟

١٠ـ ماهى أقـرب الكلمات معنى لكلمة " شقيق " ؟

عم / جد / أخ / خال ؟

١١ـ حصان ـ خروف ـ دجاجة ـ قـط ـ كلب

الاشياء دول منهم أربعة من نوع واحد ، وواحد مخالف للباقين ـ اكتب الشىء المخالـف .

١٢ـ تفتكر الراجل يقدر يمشى قد ايه فى ساعة واحدة .

٤ أمتار   ٤ كيلومترات   ٤٠ كيلومترا   ٤٠٠ كيلومترا .

١٣ـ أكتب الحرفين الوسطانيين فى كلمة " الوسطى " .

١٤ـ أكمل العبارة التالية :

القهوة مرة لكن السكر .. .. ..

١٥ـ فيه خمس كلمات مكتوبة :

الربيع / الفلاح / القطن / يزرع / فـى

رتب الكلمات دى فى عقلك عشان تكون منها جملة مفهومة واكتبها فى كراسـة الاجابـة .

١٦ـ اربع أولاد كان عندهم ٧٢ بليه قسموهم على بعض بالتساوى ـ يبقى كل ولـد ياخد كـام ؟

١٧ـ الدايرة المرسومة امامك فى الكراسة

دى تمثل غيط كبير افرض ان كيس

فلوسك ضاع فى الغيط الكبير دى وكان فى الكيس فلوس كتيرة ... خد القلـم الرصاص وابتدى من الفتحة اللى هى البوابة وورينى بالقلم تمشى ازاى عشان تتأكد انك تلاقى الكيس .

١٨ـ ماهو العدد الذى اذا قسم على ١٠ تكون نتيجته ٢٠ ؟

١٩ـ صنايعى كسب فى اليوم ٥٢ قرش صاغ ، وكانوا بيدفعوا له ٨ قروش فـى الساعة يبقى كم ساعة اشتغلها .؟

٢٠ـ اكتب العدد اللى بيجى بعد كده فى سلسلة الاعداد دى :

١   ٢   ٤   ٧   ١١   ..

٢١ـ اكتب الكلمة اللى معناها زى معنى كلمة " نادر " ؟

٢٢ـ اكتب الكلمة اللى معناها عكس " مقتصـد " ؟

٢٣ـ ليه الزيت بيطلع فوق وش الميه ؟

٢٤ـ اكتب الكلمة اللى معناها عكس كلمة " النجاح " .

٢٥ـ أمامك مجموعة من الحروف

خ

ث ـ د

ب ـ ج ـ ذ

أ ـ ت ـ ح ـ ..

ماهو الحرف الذى يجب أن يكتب فى المكان الخالى ؟

٢٦ـ ضع خطا تحت الكلمتين المتشابهتين من بين هذه الكلمات :

كبير / ضخم / جاف / مضىء

٢٧ـ تحتاج العبارة المكتوبة عندك فى الكراسة كلمتين ـ كلمة فى أولها وكلمة فى اخرها .. وعليك أن تختار الكلمتين المناسبتين من بين الكلمات المكتوبة تحت وتكتبها فى المسافتين واحدة فى الأول ، وواحدة فى الآخر .. عشان الجملة تبقى لها معنى .

٢٨ـ أنا حاقول شوية أرقام . وبعد ما أخلص عايزكم تكتبوها زى أنا ماقلتها تمام .
ارفعوا ايديكم طول ما أنا با أقول الارقام . ولما أخلص ابتدوا اكتبوها زى ماقلتها تمام . حاقولها مرة واحدة بس . ارفعوا ايديكم كده دلوقت . انتبهوا كويس وساعة ما أخلص اكتبوا الارقام .

* امل الارقام مرة واحدة بسرعة رقم واحد فى الثانية

٩ ـ ٦ ـ ٧ ـ ١ ـ ٥ ـ ٣

٢٩ — ضع خطا تحت الجواب الصحيح :

اذا كان ﺃ أصغر من ب ، د أصغر من أ . فما الذى يمكن استنتاجه من ذلك ؟

١ — ان ب أكبر من د　　　٢ — ان ب أصغر من د

٣ — ان ب = د　　　٤ — لايمكن استنتاج شىء

٣٠ — بدأت السير من نقطة محددة متجها نحو الشرق وسرت مسافة ٥٠ مترا .
ثم اتجهت نحو الجنوب وسرت ٥٠ مترا . ثم اتجهت نحو الغرب وسرت ٥٠ مترا .
ثم اتجهت نحو الجنوب وسرت ٥٠ مترا . فماذا تكون المسافة بينى وبين نقطة الابتداء ؟ .

ملحق رقم ٩

اختبار الذكاء غير اللفظي المعدل

ينبغى على كل مختبر ملاحظة التعليمات الاتية بكل دقة :

تعليمات عامة :

١ — ضع لافته فى خارج الفصل الذى يجرى فيه الاختبار تشير الى عدم اقلاق المختبرين فى أثناء اجراء الاختبار .

٢ — وفر للمختبرين الذين يجرى عليهم الاختبار جلسة مريحة .

٣ — تكلم بصوت طبيعى مسموع وواضح .

٤ — اتبع هذه التعليمات بدقة .

تعليمات خاصة :

١ — ارفع احدى كراسات الاختبار ، وقل : " ستوزع على كل واحد منكم كراسة مثل هذه الكراسة لاتفتحها حتى يطلب منك ذلك .

٢ — بعد توزيع كراسات الاختبار اطلب من المختبرين ملء البيانات الموجودة فى أول صفحة وتتضمن :

الاسم / تاريخ الميلاد / الجنس " ذكر — انثى " / حالة التلميذ " متسرب — راسب ناجح " / الصف الدراسى — اسم المدرسة / حالة المدرسة " حضرية — ريفية " تاريخ اجراء الاختبار .

استعن بالبيانات التى يقدمها لك ناظر المدرسة فى ملء البيان الخاص بتاريخ الميلاد وتاريخ التسرب .. وساعد من لايستطيع ملء هذه البيانات .

٣— بعد أن تتأكد من أن كل تلميذ قد كتب البيانات الخاصة به — قل :

" انظر الى المستطيل رقم أ تلاقى فيه خمسة كوبات واحدة منها تختلف عن الاربعة الاخرى ماهو الكوب الذى يختلف عن الاخرين ؟ ..

انتظر حتى تحصل على الاجابة ثم قل عند الحصول على الاجابة الصحيحة :

" صح .. الكوب الثانى هو اللى يختلف عن الكوبات الأخرى ..
الكوب الثانى يختلف عن الكوبات الاربعة الاخرى .. ولذلك ضع علامة (x) على الكوب الثانـى ".

والان نحل سوا المثال الثانى —

المثال رقم ب *

" عندك خمس دواير لو شيلنا واحدة منهم حنلاقى ان الاربع دواير الباقيين فيه بينهم علاقة معينة .. بص فى الدواير كويس ياترى ايه العلاقة دى ؟

عندما يذكر التلميذ الاجابة الصحيحة قل :

" صح .. الدائرة رقم ٢ أصغر الدواير ، والدايرة رقم ٣ اكبر شوية والدايرة رقم ٤ أكبر شوية كمان ، والدايرة رقم ٥ اكبر أكتر .. يعنى انه فيه أربع دواير مترتبين مع بعض بطريقة مخصوصة من الصغير الى الكبير ودايرة واحدة مش ماشيه مع الترتيب ده ... بص فى الدواير كلها !! ايه الدايرة اللى مش ماشيه مع بقية الدواير فى الترتيب ؟ " .

بعد أن تحصل على الاجابة الصحيحة قل :

" صح .. الدائرة رقم (١) هى اللى مش ماشيه معاهم فى الترتيب .. ولذلك ضع علامة x على الدايرة رقم (١) .

— قل :

" دلوقت تعالوا نحل المثال الثالث — المثال رقم (جـ) ...

فيه عندك خمس أشكال بص فيها كويس ... انت شايف ايه بالترتيب من اليمين للشمال ؟

---

* قبل أن تنتقل من أى مثال الى الذى يليه تأكد أن التلاميذ قد فهموا ووضعوا العلامة المطلوبة فى المكان الصحيح .

خذ الاجابة من بعض التلاميذ بنظام :

فيـــل ... قل (صح) ، ديك ... قل (صح)

وزهرة ... قل (صح) ، حمامه ... قل (صح)

وورد ة ... قل (صح) .

قل :

" الخمس حاجات د ول فيهم حاجتين زى بعض ... هم ايه ؟ "

خذ الاجابة من التلاميــذ :

" الزهرة والورد ة (نبات) " . قل : (صح)

واسأل :

" وايه كمــان ؟ " .

" الد يك والحمامة (طيور) قل : (صح) .

قــل :

" طيب ايه الحاجة اللى من صنف لوحد ها ؟ "

خذ الاجابة من التلاميذ : " الفيل " قل : (صح) ...

الفيل هوه الشكل اللى من صنف غريب لواحده ، فى الصورة ومفيش حاجة من صنفه ...
ضع علامة x على الفيل علشان تبقى الحاجات اللى فى الصورة شبه بعضها .

٤ ـ قل للتلاميذ :

" ود لوقت حتبدأ العمل فى الكراسة اللى قد امك بنفس الطريقة ... فى الصفحات اللى جايه حتلاقى أسئلة ثانية زى اللى انت حليتها ... د ور على الحاجة اللــى مخالفة للحاجات الاربعة الاخرى أو الحاجة اللى لاتتفق معها وضع علامة (x) .. بص كويس فى كل سوءال وافتكر المطلوب منك انك تضع علامة (x) على الحاجــة اللى لاتتفق مع الحاجات الاخرى ..

حاول أن تكون العلامة على الشىء نفسه مش بعيد عنه .. استعد ! اقلــــب الصفحة ! ابدأ العمل ! .

٥ ـ بعد مدة ٣٠ دقيقه قل : ضع القلم " واجمع الاوراق " .

٦ ـ اذا أجاب تلميذ على جميع الاسئلة قبل مضى ٣٠ دقيقه ـ خذ ورقته .

٧ ـ تأكد أن كل تلميذ قد حاول أن يجيب على جميع الاسئلة .

٨ ـ تأكد أن كل تلميذ يضع علامة (×) واحدة على الشكل الذى لايتفق مع باقى الاشكال .
